

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium a Základná škola Sándora Máraiho s VJM, Kuzmányho 6, 041 74 Košice
4. Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej, a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V835
6. Názov pedagogického klubu	<b>Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti</b>
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.5.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Online stretnutie – MS Teams
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Edita Lejková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://www.maraigimi.sk/sk/ine-2/projekty/">https://www.maraigimi.sk/sk/ine-2/projekty/</a>

### Manažérske zhrnutie:

#### Krátka anotácia:

Princípy realizácie projektu.

Etapy projektového vyučovania.

Spôsoby a kritéria pre vyhodnotenie a hodnotenie projektových prác.

**Kľúčové slová:** projektové vyučovanie, princípy a etapy projektového vyučovania, hodnotenie projektových prác, kritéria hodnotenia

#### Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Od 10.5.2021 do 12.5.2021 vyučovanie prebiehalo online kvôli chrípkovým ochoreniam, preto stretnutie pedagogického klubu PG sa konalo online cez Teams.

- Členovia pedagogického klubu sa venovali projektovému vyučovaniu.

Skonštatovali, že jednou z mnohých možností, ako naučiť žiakov aktívne a efektívne sa učiť, je projektové vyučovanie.

Princípy realizácie projektu podľa Kosovej (1995/96, s. 10):

1. pri výbere témy projektu je potrebné prihliadať na potreby a záujmy žiakov, žiaci majú mať vplyv na výber a špecifikáciu témy projektu,
2. projekt má súvisieť aj s mimoškolskou skúsenosťou žiakov, má vychádzať zo zážitkov žiakov, má otvoriť školu širšiemu okoliu, spoločenstvu, ale aj osobnej situácii žiaka a riešeniu jeho problémov; mal by byť mostom medzi školou a životom, nie iba zdanlivou, fiktívnou, umelou realitou pre predpísané učivo,
3. predpokladom projektového vyučovania je zainteresovanosť žiakov, ich záujem, vnútorná motivácia,

4. projekty by mali umožňovať interdisciplinárny prístup, komplexný pohľad na skutočný svet, mali by prekračovať rámec jednotlivých vyučovacích predmetov,
5. projekty by mali riešiť žiaci v skupinách, v kooperatívnom vyučovaní,
6. projekty majú viesť ku konkrétnym výsledkom a na ich základe si žiaci majú osvojiť príslušné vedomosti, zručnosti, postoje, príp. kvalifikáciu, ale aj z riešenia vyplývajúcu odmenu.

Projektového vyučovania môžeme rozčleniť na 4 etapy. (Petrašková 2007, Projektové vyučovanie.)

1. projektová iniciatíva, zámer (purposing) - v tejto etape má hlavnú úlohu učiteľ, ktorý postupne motivuje žiakov a získava ich pre zadanú problematiku.
2. projektové plánovanie (planning) - iniciatívu postupne preberajú žiaci, učiteľ poskytuje niektoré spresnenia k zadaniu a pôsobí ako poradca a konzultant.
3. realizácia projektu (executing) - prevláda samostatná práca žiakov, výmena názorov, korekcia ich činnosti. Učiteľ pôsobí ako konzultant.
4. hodnotenie projektu (oudging) - učiteľ organizuje záverečnú etapu tak, aby na základe vyriešenej úlohy získali všetci zainteresovaní žiaci maximum nových poznatkov.

- Členovia klubu diskutovali o možnostiach hodnotenia projektových prác:

Vyhodnotenie projektu z pohľadu učiteľa:

Učiteľ na základe vypracovaných kritérií hodnotenia projektu vyhodnotí prácu žiakov.

Na začiatku každého projektu žiakov oboznámime s kritériami hodnotenia. Väčšinou sa sústreďujeme na obsah, rozsah, formu, presnosť spracovaných informácií, na jazykovú správnosť a na prezentáciu výsledkov práce.

Hodnotenie môže byť udelením bodov a potom známku, alebo ústne hodnotenie.

Vyhodnotenie projektu z pohľadu žiaka:

Žiaci uvítajú možnosť pracovať na projekte, príp. by mali záujem pokračovať v práci na projektoch počas celého školského roka. Žiakom v rámci sebareflexie môžeme pripraviť dotazník so zameraním sa na zistenie miery schopností žiakov v jednotlivých činnostiach v procese práce na projekte a ich záujmu o prácu v projekte.

### Záver a odporúčania:

Pri hodnotení v praxi odporúča sa zamerať sa na 2 – 3 kritériá pre detailnejšie sledovanie. Kritériá úspešnosti: spolupráca pri prezentácii, vecnosť, úplnosť, štruktúrovanosť prejavu, použitie terminológie, zohľadnenie odbornosti poslucháčov, zohľadnenie rôznych spôsobov vnímania u poslucháčov, plynulosť prejavu, spisovnosť, neverbálne zložky prejavu, samostatnosť prejavu, verbálna interakcia s poslucháčmi, dynamika prejavu, časový limit.

Hlavným a najväčším problémom je hodnotenie výsledkov projektového vyučovania. Klasické metódy (test, písomná práca) sa dajú použiť len čiastočne, aby zistili získané znalosti. Preto by sa malo uprednostniť celkové slovné hodnotenie v zúčastnenej skupine.

1.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Edita Lejková
2.	Dátum	11.5. 2021
3.	Podpis	<i>ikjčvr</i>
4.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. EVA CSURKÓ
5.	Dátum	12.5. 2021
6.	Podpis	<i>eva</i>



12:17 PG - 25

Tránytás Kérésre

Kilépés

Projektívne vyučovanie

Matematika - ma

Podiel na tu somerzoid

Cezar 7581 odieva p

Xtánskiako vydavok...

Uto,2800

Bakurovit Wreapubik

Dotazne zoznamy

Matematika, ktoré sa zaoberajú praktickými, zručnými, technickými a kreatívnymi, zážitkovými a podob. Účelom je aktívne zapájať študentov do učenia, rozvíjať ich iniciatívu, organizáciu, pomocníka, spomienku, rozdielov a pod.

4. Hodnotenie - orientuje sa hlavne na dotknuté hodnotenie praktičnej činnosti a prínosov jej vykonávania. Pôvodcom sa tu uplatňuje samostatne i hodnotenie zo strany učiteľa.

**Postup pri riešení projektu**

**1. Príprava projektu - učiteľ**

a. Stanovenie:

- 1. cieľa - musí byť jasné, realizovateľné
- 2. času trvania - nesmie byť príliš krátky alebo príliš dlhý
- 3. miesta realizácie projektu - doma, v škole

b. výber témy - prístup sa volí a schopnosťami žiakov, prirodzené, praktické, významné pre žiakov, rozvíjajúca záujmy žiakov, využívajúca poznatky z iných predmetov

c. naporenie témy - určuje sa pracovných listov, vhodných úloh, literatúry

d. formálna zadania projektu

e. zosustavenie kostrov projektu - vypracovania plánového zobrazenia projektu, v ktorom je uvedený cieľ, obsah, časový harmonogram, doporučená literatúra, spôsob hodnotenia

**2. Realizácia projektu - žiak, učiteľ má rolu pomocníka, poradcu**

a. prípravná fáza - zberanie materiálu, meranie, skúmanie prôstornu

b. vlastná realizácia

**3. Vyhodnotenie výsledkov projektu - prezentácia vlastnej práce a získaných výsledkov (obkľapaj)**

- 1. zriame - žiakmi, učiteľmi. Staví prídavné body: jednotlivým prácam podľa stanovenej kritérií, ako sú: obsah, rozsah, výstupnosť, originalita, technická opacovanie
- 2. roplema - testovanie úroveň osvojenia vedomostí a zručností

**Praktická ukážka riešenia projektu:**

Matematika

Projektová úloha pre žiakov 3. ročníka v tematickom celku STATISTIKA

Leokvia Edita Mgr.

MR

Majster Farkas Aniko RNDr.

15:10

2021. 05. 10.

02:04:05 PG - 25

Kilépés

Leokvia Edita Mgr.

MR

17:02

2021. 05. 10.