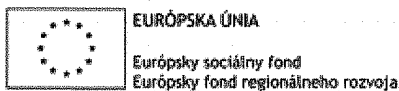
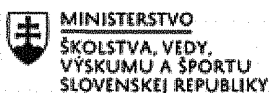


Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencií detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium a Základná škola Sándora Maráiho s VJM, Kuzmányho 6, 041 74 Košice
Názov projektu:	Rozvoj čitateľskej, matematickej, a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
Kód ITMS projektu:	312011V835
Názov pedagogického klubu:	Čitateľská gramotnosť

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium a Základná škola Sándora Maráiho s VJM, Kuzmányho 6, 041 74 Košice, č.m. 314


Dátum konania stretnutia: 03.05.2021

Trvanie stretnutia: od..15.00.....hod do..17.00.....hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Andrea Gyarmathy Mgr.		G a ZŠ S. Máraiho, Košice Kuzmányho 6
2.	Kornélia Borsos Mgr.		G a ZŠ S. Máraiho, Košice Kuzmányho 6
3.	Paed.Dr Perla Fúrkóová		G a ZŠ S. Máraiho, Košice Kuzmányho 6
4.	Anikó Ádám Mgr.		G a ZŠ S. Máraiho, Košice Kuzmányho 6
5.	RNDr. Anikó Major Fazekas		G a ZŠ S. Máraiho, Košice Kuzmányho 6
6.	Monika Tóthová Mgr.		G a ZŠ S. Máraiho, Košice Kuzmányho 6

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Eva Csurkó		G a ZŠ S. Máraiho, Košice Kuzmányho 6

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencií detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium a Základná škola Sándora Máraiho s VJM, Kuzmányho 6, 041 74 Košice
4. Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej, a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V835
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	03.05.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázia a ZŠ S. Máraiho s VJM v KE
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Monika Tóthová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.maraigimi.sk/sk/ine-2/projekty/

Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: Diskusia o efektívnosti metód zameraných na myšlienkovú operáciu porovnávanie – pojmová mapa, brainstorming a tvorivé písanie

Kľúčové slová: Myšlienkové operácie, porovnávanie, tvorivosť, pojmová mapa, brainstorming, tvorivosť, tvorivé písanie.

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Členovia klubu sa oboznámili s témou: Diskusia o efektívnosti metód zameraných na myšlienkovú operáciu porovnávanie – pojmová mapa, brainstorming a tvorivé písanie.
2. Konštatovali, že komparáciu /porovnanie/-ktorá súvisí s analýzou - veľmi často používajú v praxi, ak zistia žiaci či predmety sú rovnaké, alebo odlišné. Tým získavajú možnosť správne sa orientovať v okolitom svete, a reagovať naň.
3. Pri analýze príbehu sa tvoria hypotézy, kde ide o rozširovanie slovnej zásoby.
4. Diskutovali o hodnotení a sebahodnotení, ktoré sú súčasťou takmer každej hodiny a sú nevyhnutnou súčasťou formatívneho hodnotenia. Tým učiteľ vytvára aj väčšiu zodpovednosť u žiakov za vlastný proces vzdelávania. Formy sebareflexie môžu byť: sebahodnotiaci hárok, plusy a mínusy, reflexívne písanie, výber 3 problémových javov, denníky učebného procesu.

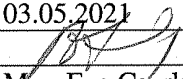

5. Konštatovali, že brainstorming (búrka mozgov) je veľmi kreatívna a populárna metóda riešenia problémov. Brainstorming vychádza z ľudskej skúsenosti a hľadania nápadov. Podstatou je uvoľniť fantáziu, predstavivosť s cieľom nájsť netradičné, originálne riešenie. Hodnotenie nápadov prichádza až na záver.

6. Taktiež dôležitá metóda na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti je pojmová mapa, ktorá je grafickou schémou obsahu textu. Vyjadruje pojmy daného textu vo dvojdimenzionálnom priestore. Umožňuje vyjadrovanie nadržadenosti a podradenosti jednotlivých pojmov, teda umožňuje aj diagnostikovať ich hierarchické chápanie.

5. Na vyššom stupni sa takisto využíva aj tvorivé písanie, ktoré predstavuje súbor aktivít, ktoré motivujú k hre a originálnej manipulácii s jazykovým materiálom, podnecujú tvorivé využívanie jazyka. Mení rolu čitateľa na spolutvorcu textu.

Záver a odporúčania:

Všetci členovia pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti sa zhodli v tom, že úlohou modernej školy by nemalo byť rozlišovanie zdatných a menej zdatných žiakov, ale zabezpečiť pokrok všetkých žiakov a podporovať ich v ňom. A práve sebahodnotenie v tomto pomáha.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Monika Tóthová
12. Dátum	03.05.2021
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Csúrkó
15. Dátum	05.05.2021
16. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu