

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencií detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium a Základná škola Sándora Maráiho s VJM, Kuzmányho 6, 041 74 Košice
4. Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej, a prírodovednej gramotnosti na G
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U031
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti na G
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.5. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	215
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Vistan Katalin
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.maraigimi.sk/sk/ine-2/projekty/

Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Diskusia o začlenení čitateľskej gramotnosti žiakov na hodinách chémie, biológie a fyziky. Návrhy na vyhotovovanie, využitie a hodnotenie projektových prác vo výučbe.

Kľúčové slová:

- Aktivizujúce metódy, využitie rôznych foriem: tradičné vyučovanie, inovatívne vyučovanie, projektové vyučovanie, aktívna účasť žiakov, trvalejšie a hodnotnejšie vedomosti, atraktívnejšie vyučovanie, radosť z objavovania, vzbudenie záujmu o poznávanie, rozvoj kľúčových kompetencií žiaka.

- Delenie projektov:
 1. podľa cieľa:
 - a. problémové – riešiť problém zo života
 - b. konštrukčné (tvorivé) – vytvoriť, navrhnúť niečo nové
 - c. hodnotiace – posudzovať, skúmať, hodnotiť problém
 - d. drilové (návikové, upevňovacie) – natrvalo osvojiť zručnosti, vedomosti
 2. podľa počtu riešiteľov:
 - a. individuálne – rieši žiak sám
 - b. skupinové – rieši skupina žiakov
 3. podľa časovej dĺžky:
 - a. krátkodobé – vymedzený časový úsek počas školského roka (týždeň, mesiac ...)
 - b. dlhodobé – celý školský rok, polrok
 4. podľa miesta realizácie:
 - a. školské – žiaci pracujú na projekte len ann vyučovacej hodine jedného alebo viacerých predmetoch
 - b. domáce – žiaci pracujú na projekte len doma
 - c. kombinované – žiaci časť proejktu realizujú v škole a časť doma (najvhodnejší spôsob)

- Cieľom stretnutia bolo analyzovať a porovnať tradičného a projektového vyučovania: V tradičnom vyučovaní si žiaci najskôr osvojujú vedomosti a až potom sa hľadá ich uplatnenie v praxi, - v projektovom vyučovaní si žiaci vedomosti osvojujú spontánne v procese činnosti. Význam projektového vyučovania: Ide o činnostný prístup k učeniu. Poznanie žiaka vychádza z jeho činnosti. Tieto procesy prebiehajú súčasne a sú neoddeliteľné a to je práve základom sociokognitívneho učenia.

Záver a odporúčania:

- Členovia klubu usúdili, že žiaci na nové, nezvyčajné formy práce reagujú pozitívne, motivujú ich k aktívnej činnosti na hodinách, vlastnému bádateľskému získavaniu vedomostí a zručností. Na prvom stupni vzdelávania je obsah prírodovedných predmetoch zameraný na vlastné skúmanie, aktívne prijímanie vedomostí a získavanie zručností, čo je základom takmer všetkých progresívnych foriem práce. Problém nastáva na druhom stupni, kde narastá množstvo učiva a využívanie týchto metód sa stáva ojedinelejším. Ďalším problémom je nedostatok času na praktické činnosti z dôvodu nízkej úrovne čitateľskej gramotnosti, ktorá je základom pre ich zvládnutie.
- Mali by sme čo najviac implementovať aktivizujúce metódy do vyučovacích hodín s kombináciou vhodných foriem. Takouto netradičnou a možno aj náročnejšou formou sú získané vedomosti trvalejšie a hodnotnejšie.

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

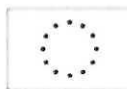
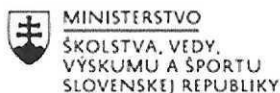
- Vzájomná výmena skúsenosti učiteľov o aktuálnych problémoch, ktoré sa najčastejšie vyskytujú na hodinách biológie, chémie a fyziky.
- Vymedzenie pojmu projektové vyučovanie a jej využitie vo výučbe.
- Projektové vyučovanie je efektívny spôsob výučby, pri ktorom môžeme využívať niektoré progresívne didaktické metódy ako problémové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, diskusia. Samotná realizácia projektovej formy vyučovania na hodinách nie je pevne stanovená, a preto ani neobmedzuje učiteľa v jeho tvorivosti a spôsoboch realizácie vyučovacej hodiny. Zdrojom nadobúdania a rozvíjania vedomostí žiakov pri projektovej metóde vyučovania je riešenie projektov, praktických pracovných úloh.
- Ciele projektového vyučovania: Primárnym cieľom projektového vyučovania je aktívne zapojiť žiakov do poznávacieho procesu. Proces poznávania je charakteristický svojou otvorenosťou. Učitelia vytvárajú problémové scenáre a otázky, ktoré vedú k tomu, aby žiaci rozmyšľali o tom, čo sa učia. Scenáre projektov sú len rámcové a dotvárajú sa v spolupráci so žiakmi počas riešenia. Realizácia projektu závisí od žiakov, od ich tvorivosti, fantázie, kritického myslenia, vnútornej motivácie, záujmov a potrieb. Pri tvorbe scenárov sú učitelia a žiaci inšpirovaní svojim najbližším okolím a problémami, ktoré vychádzajú z bežného života.
- Z hľadiska kognitívnych cieľov projektové vyučovanie umožňuje: prehľbovať a rozširovať poznanie, integrovať poznatky do uceleného systému poznania, rozvíjať tvorivé myslenie, uvedomovať si význam a zmysel poznávania.
- Edukačné a formatívne ciele spočívajú predovšetkým v rozvíjaní schopností a návykov: samostatne a tvorivo pracovať, plánovať vlastnú prácu a dokončiť ju, niesť zodpovednosť za svoju prácu a prekonávať prekážky, pracovať s informáciami (knihy, encyklopédie, internet, a pod.), prezentovať svoju vlastnú prácu, vystupovať, s právne sa vyjadrovať, argumentovať, spolupracovať, komunikovať, tolerovať a prijímať iné názory, hodnotiť svoju prácu a prácu svojich kolegov.
- Základné princípy projektového vyučovania:
 1. Zreteľ na potreby a záujmy detí – výber témy má vhodne prispieť k sebarealizácii žiaka, umožniť mu získať nové skúsenosti a pohľady na vyučovací predmet. Zreteľ na aktuálnu situáciu – spájať školu so životom.
 2. Interdisciplinarita – prekračovať rámec jednotlivých vyučovacích predmetov.
 3. Sebaregulácia pri učení – žiaci si plánujú, realizujú a hodnotia svoje projekty, učia sa učiť.
 4. Orientácia na produkt – produkt prináša zmysluplnosť učenia, celej práce, čím motivuje žiakov, žiaci prezentujú svoj produkt pred triedou.
 5. Skupinová realizácia – pri práci v tímoch sa žiaci učia spolupracovať, komunikovať, ale učia sa aj tolerancii a riešeniu konfliktov.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Vistan Katalin
12. Dátum	25.5.2021
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Csurkó
15. Dátum	26.05.2021
16. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.

Kód ITMS projektu: 312011U031

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

EURÓPSKA UNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	Rozšírenie si kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov formou pedagogických klubov
Prijímateľ:	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho, s vyučovacím jazykom maďarským - Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu:	Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu Sándora Máraiho
Kód ITMS projektu:	312011U031
Aktivita, resp. názov seminára	Pedagogický klub – prírodovednej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania seminára/aktivity: č.m. 215

Dátum konania seminára/aktivity: 25.5.2021

Trvanie aktivity/seminára: od.15:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov aktivity/seminára:

č.	Meno a priezvisko	Podpis
1.	RNDr. Katalin Vistan	
2.	RNDr. Anikó Major Fazekas	
3.	Mgr. Silvia Kekeňáková	
4.	Mgr. Štefan Miko	
5.	Ing. Faber Zsolt	
6.	Mgr. Csuvári Eva	