

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzivnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencií detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium a Základná škola Sándora Maráiho s VJM, Kuzmányho 6, 041 74 Košice
4. Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej, a prírodovednej gramotnosti na G
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U031
6. Názov pedagogického klubu	<b>Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti na G</b>
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.5. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	215
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Vistan Katalin
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://www.maraigimi.sk/sk/ine-2/projekty/">https://www.maraigimi.sk/sk/ine-2/projekty/</a>

### Manažérske zhrnutie:

#### Krátka anotácia:

Diskusia o začlenení čitateľskej gramotnosti žiakov na hodinách chémie, biológie a fyziky. Výmena skúsenosti a analýza metódy myšlienkového mapy.

#### Kľúčové slová:

- Aktivizujúce metódy, využitie rôznych foriem: tradičné vyučovanie, inovatívne vyučovanie, myšlienková mapa, aktívna účasť žiakov, trvalejšie a hodnotnejšie vedomosti, atraktívnejšie vyučovanie, radosť z objavovania, vzbudenie záujmu o poznávanie, rozvoj kľúčových kompetencií žiaka.

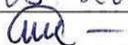
#### Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Vzájomná výmena skúsenosti učiteľov o aktuálnych problémoch, ktoré sa najčastejšie vyskytujú na hodinách biológie, chémie a fyziky.
- Vymedzenie pojmu myšlienková mapa.

- Cieľom stretnutia bolo analyzovať dosiahnuté výsledky po realizácii hodín s využitím metódy myšlienkovkej mapy so zameraním na čitateľskú, a prírodovednú gramotnosť. Porovnanie tradičného vyučovania s inovatívnym vyučovaním.
- Myšlienková mapa (mind map) zobrazuje graficky pojmy z určitej oblasti a vzťahy medzi nimi je spojením tvorivého myslenia, brainstormingu, riešenia problémov a zaznamenávania poznámok. Je to diagram, ktorý sa využíva na reprezentáciu slov, myšlienok, úloh alebo iných poznámok. Tieto sú usporiadané okolo centrálného kľúčového slova alebo idey. Je grafickým vyjadrením mentálnych procesov, ktoré prebiehajú v oboch mozgových hemisférach – ľavej rozumovej (slová, fakty, analýzy, závery, logika, počítanie, krok za krokom, ...) a pravej emocionálnej (predstavy, obrazy, pocity, spontánnosť intuitívnosť, priestor, ...) je vynikajúcou metódou na zaznamenávanie poznámok z učiva, zachytávanie nápadov, na krátkodobé plánovanie, pomôžu triediť si informácie, popr. nájsť riešenie, možno ju aplikovať v ktorejkoľvek oblasti ľudskej činnosti – od riadenia firmy, cez vzdelávanie, nakupovanie až po plánovanie či vyhodnocovanie dovolenky. Tento spôsob umožňuje zaznamenať štruktúru problému z hľadiska prvkov aj vzťahov medzi nimi. Téma takto spracovaná je prehľadnejšia, umožňuje logické zoradenie a prepojenie častí.
- Je potrebné zachovať na vytvorenie myšlienkovkej mapy 7 krokov: 1. Treba začať písať do prostriedku čistého bieleho papiera, ktorý je orientovaný na šírku. Tak dáme svojmu mozgu dosť slobody pôsobiť všetkými smermi a vyjadrovať sa čo najprírodzenejšie. 2. Ústredný pojem, tému celej mapy, vyjadríme obrázkom, ktorý nám pomáha využívať našu predstavivosť a nahrádza mnoho slov. Obrázok motivuje náš mozog k činnosti a udržuje našu sústredenosť. 3. Používajme rôzne farby. Farba je tak isto ako obrázok silným podnetom pre náš mozog. Je inšpiratívna, zábavná a dodáva ďalšiu energiu. 4. K centrálnemu obrázku pripojme hlavné vetvy. K nim vetvy druhej úrovne. Na ne pridružíme vetvy tretej úrovne atak ďalej. Ide o tvorbu asociácií. Týmto spôsobom si veci lepšie zapamätáme a hlbšie ich pochopíme. Pojmy, udalosti, zážitky, ktoré sú v našej mysli osamotené, oveľa rýchlejšie zabudneme. 5. Jednotlivé vetvy majú mať podobu krivky a nie priamky. Vyhneme sa tým otupeniu mysle. Aj v prírode sú vetvy stromov krivolaké a je nám to prírodzenejšie a atraktívnejšie. 6. Ku každej vetve pripojme len jedno kľúčové slovo. Tak urobíme našu mapu prehľadnejšiu a flexibilnejšiu. 7. Treba používať vo veľkej miere obrázky, symboly, vyobrazenia, lebo majú mohutnú protiváhu k písanému slovu.

### Závery a odporúčania:

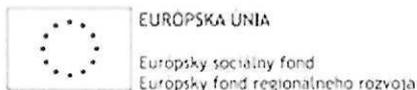
- Členovia klubu sa zhodli na tom, že metóda myšlienkovkej mapy vedie k trvalejším vedomostiam a je súčasťou hĺbkového učenia.
- Mali by sme čo najviac implementovať metódu myšlienkovkej mapy do vyučovacích hodín, keďže myšlienkové mapy sa výborne dá používať na vytváranie, vizualizáciu, štrukturalizáciu a klasifikáciu myšlienok a ako pomôcka pre štúdium a usporiadanie informácií, riešenie problémov, rozhodovanie a písanie. A keď kreslenie je spojené s písaním to prospieva aj k prepájaniu hemisfér nášho mozgu.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Vistan Katalin
12. Dátum	11.5.2021
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Csurkó
15. Dátum	12.05.2021
16. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.

Kód ITMS projektu: 312011U031

**Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky**

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	Rozšírenie si kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov formou pedagogických klubov
Prijímateľ:	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho, s vyučovacím jazykom maďarským - Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu:	Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnázium Sándora Máraiho
Kód ITMS projektu:	312011U031
Aktivita, resp. názov seminára	Pedagogický klub – prírodovednej gramotnosti

**PREZENČNÁ LISTINA**

Miesto konania seminára/aktivity: č.m. 215

Dátum konania seminára/aktivity: 11.5.2021

Trvanie aktivity/seminára: od.15:00 hod do17:00 hod

Zoznam účastníkov aktivity/seminára:

č.	Meno a priezvisko	Podpis
1.	RNDr. Katalin Vistan	
2.	RNDr. Anikó Major Fazekas	
3.	Mgr. Silvia Kekeňáková	
4.	Mgr.Štefan Miko	
5.	Ing.Faber Zsolt	
6.	Mgr. Csirkó Eva 15:00 - 16:00	