

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencií detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium a Základná škola Sándora Maráiho s VJM, Kuzmányho 6, 041 74 Košice
4. Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej, a prírodovednej gramotnosti na G
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U031
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti na G
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19.4.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	online
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Vistan Katalin
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.maraigimi.sk/sk/ine-2/projekty/

Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

- Diskusia o začlenení čitateľskej a prírodovednej gramotnosti žiakov na hodinách chémie, biológie a fyziky.
- Výmena skúsenosti a analýza metódy SQ3R, INSERT na rozvoj čitateľskej gramotnosti a PG – rozvoj medzipredmetových vzťahov.

Kľúčové slová:

- Čítanie s porozumením, čitateľská gramotnosť, rozvíjanie čitateľskej a prírodovednej gramotnosti, schopnosť porozumieť textu, dokázať spracovať informácie, vedieť formulovať závery, hypotézy, plynulosť čítania, technika čítania, zručnosť čítania a písania, nesúvislý text, interpretácia, kontext, pracovné listy, tabuľky, mapy, časová os, graf.

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

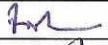
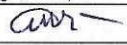
- Vzájomná výmena skúsenosti učiteľov o aktuálnych problémoch, ktoré sa najčastejšie vyskytujú na hodinách biológie, chémie a fyziky.
- Cieľom stretnutia je diskusia a porovnanie tradičného vyučovania s inovatívnym vyučovaním, získanie informácií týkajúcich sa inovatívnych metód a ich následná aplikácia v praxi počas vyučovacieho procesu.
- Vymedzenie pojmu a analýza metódy SQ3R, INSERT a ich využitie vo výučbe.
- Čítanie s porozumením sa dotýka každého predmetu, je to nevyhnutná zručnosť, ktorá podmieňuje školskú úspešnosť žiaka viac ako ktorákoľvek iná, ako aj kritické čítanie a kritické myslenie. Obidve metódy: SQ3R, a aj INSERT nie sú zacielené len na jeden druh textu, preto majú široký rozsah. Vhodné sú pre texty s informáciami, u ktorých je potreba ujasniť si myšlienky a z nich potom vyvodiť stanovisko. Tieto metódy je teda možné uplatniť nielen pri štúdiu, ale aj pri práci.
- SQ3R : S= survey (prehľad), Q= questions (otázky), R= read (čítanie), R= recite (reprodukcia), R= review (pohľad späť). Je to metóda, ktorej použitie zabezpečí, že žiak číta text aktívne a celý s plnou pozornosťou. Vede k precíznej práci s textom, pomáha identifikovať slová alebo myšlienky, ktorým čitateľ nerozumie. Čitateľ vedie s textom vnútorný dialóg, diskutuje s ním o tom čo vie, čo nie, čo ho prekvapilo alebo zaujalo. A pritom je veľmi jednoduchá. Stačí nám k nej čítaný text, ceruzka a papier.
- Metóda I.N.S.E.R.T „Interactive notation system for Effective Reading and Thinking“ – grafické označovanie problematických pasáží a slov k pripomienkam:
1. Myslel som si 2. Toto som si nemyslel 3. Chcem si zistiť 4. Vôbec nerozumiem 5. Dôležité 6. Úplne nové/ zaujímavé. Metóda INSERT: učí žiakov vyhľadávať informácie v texte a kategorizovať ich, učí žiakov usporiadať si myšlienky, spracovať nové poznatky, nachádzať podobné a odlišné znaky, čítať text s porozumením, určovať kľúčové slová a podstatné pojmy, a učí žiakov kriticky čítať.

Závery a odporúčania:

- Členovia klubu dospeli k záveru, že inovatívne metódy sú veľmi dôležitou súčasťou vyučovacieho procesu. Najlepším spôsobom odovzdávania informácií o možnostiach využívania týchto metód je kooperácia medzi jednotlivými

vyučujúcimi.

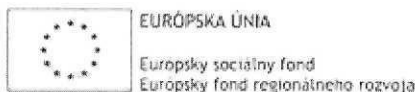
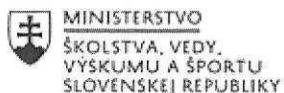
- Potreba správneho porozumenia a interpretácie odborného textu je v dnešnej dobe dôležitejšia ako kedykoľvek pred tým. Správne metódy práce sú nevyhnutné pre dosiahnutie odbornej spôsobilosti žiakov. Táto kompetencia však ovplyvňuje aj uplatnenie absolventov v praktickom živote a na trhu práce. Aby boli žiaci správne vyzbrojení do reálneho života, mali by vedieť urobiť podrobnú analýzu textu, zhodnotiť prečítaný text, dokázať porovnávať rozličné informácie v textoch s neznámym obsahom a netypickej formy. Na vyučovacích hodinách s odborným textom je preto neustále potrebné obohacovať slovnú zásobu žiakov, problematické termíny správne interpretovať a vracat' sa k nim v prípade potreby, motivovať žiakov k záujmu o riešenie komplexných problémov a znalosti reinterpretácie odborného textu, vyberať atraktívne, no obohacujúce odborné texty a venovaniu dostatočného priestoru pre získavanie nových odborných poznatkov.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Vistan Katalin
12. Dátum	19.4.2021
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Csorhó Eva
15. Dátum	21. 4. 2021
16. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.

Kód ITMS projektu: 312011U031

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	Rozšírenie si kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov formou pedagogických klubov
Prijímateľ:	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho, s vyučovacím jazykom maďarským - Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu:	Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu Sándora Máraiho
Kód ITMS projektu:	312011U031
Aktivita, resp. názov seminára	Pedagogický klub – prírodovednej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania seminára/aktivity: online

Dátum konania seminára/aktivity: 19.4.2021

Trvanie aktivity/seminára: od.15:00 hod do17:00 hod

Zoznam účastníkov aktivity/seminára:

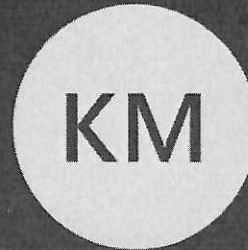
č.	Meno a priezvisko	Podpis
1.	RNDr. Katalin Vistan	
2.	RNDr. Anikó Major Fazekas	
3.	Mgr. Silvia Kekeňáková	
4.	Mgr.Štefan Miko	
5.	Ing.Faber Zsolt	
6.	Mgr. Csurkó Eva <i>(prijetový manažér)</i>	

15:09

79%

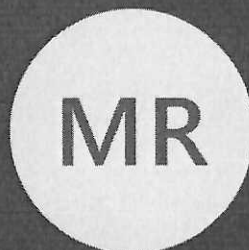


Faber I



Kekeňáková M

Csurkó M



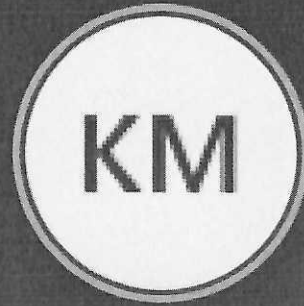
Major R

Miko M



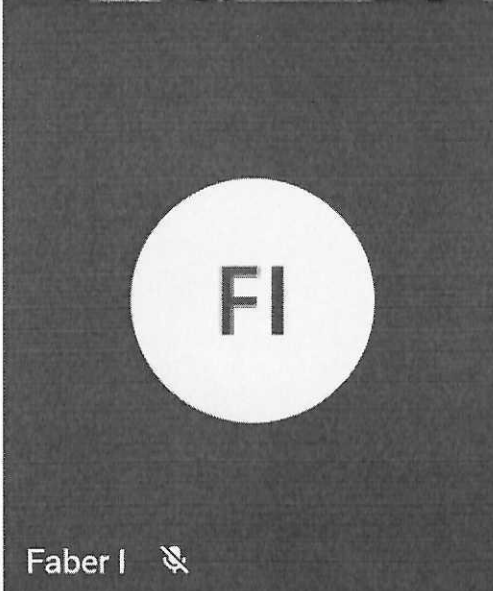


Major R



Csúrkó M

Kekeňáková M



Faber I



Miko M

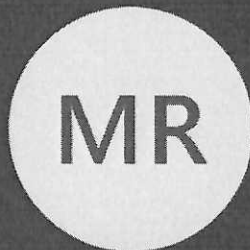


16:57

61%



Faber I



Major R



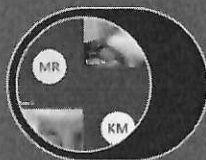
Miko M



Csúrkó M



Kekeňáková M



MR

Major R

CM

MM

Csurkó M

Miko M

FI

KM

VR

Kekeňáková M

Faber I

