

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho, s vyučovacím jazykom maďarským - Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
Kód ITMS ŽoP	312011V835
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Andrea Gyarmathy
Druh školy	ZŠ – základná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ ZŠ extra hodiny 4.6.1.
Obdobie vykonávanej činnosti	01.12.2020 – 28.02.2021

**Správa o činnosti**

**December**

**1.B trieda – Maďarský jazyk a literatúra**

**Cieľ:**

Žiak vie zrakovo aj sluchovo rozlišovať písmená, hlásky.

Žiak dokáže vyslovovať krátku a dlhú hlásku.

**Témy učiva:**

Samohlásky (11.12.2020) – Rozprávka o hláskach: **Kányádi Sándor Ábécé-sorakozó**. Po vypočítaní rozprávky rozprávanie obsahu podľa obrázkovej osnovy. Podľa každého obrázku vyvodili žiaci jednu samohlásku, ktorú si aj vyložili na tabuľu a nasledovali didaktické hry so samohláskami. Hra: Iba my! – žiaci hľadali slová v ktorých sú iba tieto samohlásky: a-a, a-á, á-a, i-i, ó-o...

Hra: Čo priniesla loď na A? – žiaci majú vymenovať veci začínajúce sa na danú hlásku.



## Január

### Ciel':

Žiak vie postrehnúť hlásku v slove.

Žiak vie určovať umiestnenie samohlásky v slove.

Žiak vie rozkladať a skladať slová do slabík.

### Témy učiva:

Samohlásky, slovná reťaz (22.01.2021) – Žiaci spoločne vypočuli a následne zhrnuli obsah rozprávky o Písmenkove. Na pracovnom liste dostali úryvok z rozprávky ich úlohou bolo nájsť čo najrýchlejšie zadané písmeno. Ak našli písmená, mali povedať slová začínajúce na nájdene písmeno. Ďalšia didaktická hra bola Slovná reťaz v ktorej niekto navrhne jedno slovo a ďalší musí vymyslieť slovo, ktoré sa začína hláskou, na ktorú končilo predchádzajúce slovo.

## Február

### Ciel':

Žiak vie poznať spoluhlásku a umiestnenie v slove, pozná prebraté písmená v tlačenej i písanej forme.

Žiak vie čítať slabiky so spoluhláskou.


Žiak dokáže spájať slabiky do slov.

### Témy učiva:

Spoluhlásky, bystré očko (05.02.2021) – Hra zameraná na čítanie, pozornosť a presnosť. Žiaci sa rozdelili do dvoch skupín. Na tabuli boli napísané písmená (spoluhlásky) a žiaci chodili k tabuli po dvoch. Učiteľ čítal a oni hľadali, zakrúžkovali písmeno, kto skôr našiel. V nasledujúcej hre hádali písmenko. Žiak napísal na tabuľu časť tlačeného neskôr písaného písmenka a ostatné deti hádali, ktoré to je. Písmenko dopísali a pomenovali a vymýšľali slová začínajúce na to uhádnuté písmenko

Spoluhlásky – Mássalhangzók (19.02.2021) – Plávajúca abeseda – žiaci sa pohybovali v miestnosti apočúvali hudbu. Každý z nich bola loďkou a loďky zastavovali v prístavoch, to znamená vtedy, keď doznela hudba. Mali nájsť predmet, ktorý sa začínal na písmeno vysloveného slova neskôr na konci slova.

V nasledujúcej časti žiaci z dosky na abecedu vybrali do dvoch stĺpcov dané hlásky. Potom si vybrali písmeno z 1. stĺpca a prikladali k 2. a čítali slabiky, a opačne. Ďalšia obmena bola vybrať písmená podľa návodu: 1,2,1,2 - mali usúdiť, či to slovo má zmysel alebo nie. Vyskúšali aj 3-slabičné slová.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Andrea Gyarmathy, 26.02.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Eva Csurkó, riaditeľka školy 5.3.2021
Podpis	