

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencií detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium a Základná škola Sándora Máraiho s VJM, Kuzmányho 6, 041 74 Košice
4. Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej, a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V835
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	08.02.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Online stretnutie, Gymnázia a ZŠ S. Máraiho s VJM v KE
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Monika Tóthová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.maraimi.sk/sk/ine-2/projekty/

Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: Diskusia o efektívnosti hodnotiacich metód v oblasti čitateľskej gramotnosti – ústne a písomné hodnotenie žiakov

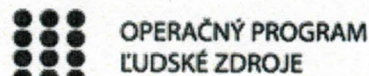
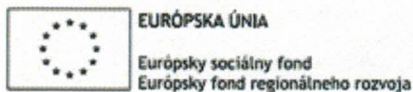
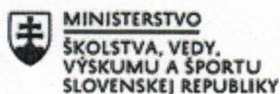
Kľúčové slová: efektívnosť, hodnotiace metódy, ústne hodnotenie, písomné hodnotenie, klasifikácia, známky, testy, body, percentá, správnosť, validnosť, kvalitatívne a kvantitatívne hodnotenie

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Členovia klubu sa zhodli v tom, že pri hodnotení spomedzi rôznych nástrojov sa v našej praxi aj na vyučovaní používajú najčastejšie riadené ústne skúšanie, test a písomná práca
2. Prekonzultovanie formy skúšania. Členovia klubu zhodli na tom, že ústnym skúšaním je možné zistiť dvojake zručnosti:
 - reproduktívnu schopnosť - pri individuálnom skúšaní použijeme známy text, s ktorým sa žiak oboznámil na predchádzajúcich vyučovacích hodinách
 - úroveň čitateľskej gramotnosti – ak žiaci dostanú neznámy text, aby prejavili dosiahnutú úroveň schopnosti spracovať informácie
3. Členovia klubu prediskutovali metódy písomného hodnotenia, konštatovali, že vhodnejším nástrojom sa ukazuje test, pri ktorom má žiak viac času odpovedať na úlohy
4. Uvádzali niekoľko príkladov ma formy testov: text s pomiešanými vetami, G-test meria jednoduché porozumenie medzivetných vzťahov, Cloze test - pozostáva z textu, ktorý má vynechané každé n-té slovo /vysoká úroveň čítania: 58 % a viac správne doplnených slov, Stredná úroveň čítania: 44 % – 57 % správne doplnených slov, nízka úroveň čítania: 43 % a menej správne doplnených slov
5. Najčastejšie formy testových úloh: uzavreté úlohy, polootevorené úlohy, otvorené úlohy
6. Klasifikáciu – kvantitatívne formy hodnotenia (známky, body, percentá, symbol), ale aj slovné hodnotenie – kvalitatívnu formu hodnotenia
7. Členovia klubu konštatovali funkcie hodnotenia:
 - a) motivačná
 - b) didaktická

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencií detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium a Základná škola Sándora Maráiho s VJM, Kuzmányho 6, 041 74 Košice
Názov projektu:	Rozvoj čitateľskej, matematickej, a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
Kód ITMS projektu:	312011V835
Názov pedagogického klubu:	Čitateľská gramotnosť

PREZENČNÁ LISTINAMiesto konania stretnutia: **online**

Dátum konania stretnutia: 8.02. 2021

Trvanie stretnutia: od 15.00.....hod do.17.00.....hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Kornélia Borsos		G a ZŠ S. Máraiho s vyuč.jaz. maď. Košice
2.	Mgr. Andrea Gyarmathy		G a ZŠ S. Máraiho s vyuč.jaz. maď. Košice
3.	PaedDr. Perla Fűkőová		G a ZŠ S. Máraiho s vyuč.jaz. maď. Košice
4.	Mgr. Anikó Ádámová		G a ZŠ S. Máraiho s vyuč.jaz. maď. Košice
5.	PhDr. Anikó Major Fazekas <i>PhDr.</i>		G a ZŠ S. Máraiho s vyuč.jaz. maď. Košice
6.	Mgr. Monika Tóthová		G a ZŠ S. Máraiho s vyuč.jaz. maď. Košice

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.			

