

**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, „hodinová sadzba
učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho s vyučovacím jazykom maďarským – Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu	Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu Sándora Máraiho
Kód ITMS ŽoP	312011U031
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Judit Erőss
Druh školy	SŠ – gymnázium
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ SŠ extra hodín na gymnáziu 2020/2021 položka rozpočtu 4.6.2.
Obdobie vykonávanej činnosti	1.12.2020 – 28.2.2021

Správa o činnosti

Obdobie: 1. december 2020 – 28. február 2021

Ciel':

Hlavným cieľom je rozvíjať

- zručnosti čitateľskej gramotnosti žiakov pomocou rôznych druhov textov (lineárne a nelineárne texty),
- porozumenie rôznych druhov textov (vytlačené texty, zvukové nahrávky, krátke videá),
- vyjadrovacie schopnosti žiakov v písomnej a ústnej podobe,
- argumentáciu a kultivovanú formu diskusie atď.

Ďalším cieľom je rozvíjanie slovnej zásoby žiakov, nakoľko niektorí žiaci majú slabú slovnú zásobu zo slovenčiny. Nedostatočná slovná zásoba ovplyvňuje porozumenie textu, nepochopia ho v celku. Pomocou rôznych techník naučiť žiakov, ako pracovať s textom a spracovať v ňom obsiahnuté informácie.

Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra – rozvíjanie kompetencií žiakov

Ročník: I.

Skupina: v rozvrhu označené „2. skupina“ (v danej skupine je 15 žiakov) – 1 hodina/týždeň (pondelok – 7. hodina) (v dňoch 22.12.2020, 28.12.2020 a 4.1.2021 boli zimné prázdniny; 25.1.2021 – pre moju návštevu MOM nebola hodina; 22.2.2021 boli jarné prázdniny)

Témy učiva:

Tematické okruhy:

- **Aktuálna téma**

- a. **Kult svätého Mikuláša** (7.12.2020) – Žiaci na základe obrázkov mali porozprávať, aké tradície majú v ich rodine na Mikuláša. (Např. Čo im nosí/nosil Mikuláš?; Či sa niekto z rodiny prezliekol za Mikuláša?; Chcú tieto tradície zachovať aj vtedy, keď budú mať deti?). V ďalšej časti nasledoval brainstorming, čo vedia o sv. Mikulášovi, ako mohol vzniknúť jeho kult. Následne sme prečítali článok o živote sv. Mikuláša, ako obdaroval chudobné devy, ktoré sa bez vena nemohli vydať, ako pomáhal chudobným a zachránil na smrť odsúdených. V druhej časti článku sa dozvedeli niečo o tom, ako sa zmenili oslavy Mikuláša počas stáročí.

- **Práca s literárnym textom**

- a. **Pieseň o Sigoti** (14.12.2020) – Po krátkom kvíze o historických piesňach sa žiaci zoznámili so slovnou zásobou diela. Bolo to veľmi dôležité, nakoľko daná historická pieseň je napísaná v slovakizovanej češtine. Po prečítaní diela žiaci mali odpovedať na otázky, např. Kto viedol Turkov a koľko vojakov sa zišlo pod hradom? Kto bol veliteľom na Sigoti? Čo urobil pred poslednou bitkou? Odkiaľ sa dá vedieť, že autor bol vojakom M. Zrínskeho? Po kontrole úloh žiaci ešte porozprávali, čo sa učili na hodinách dejepisu a maďarskej literatúry o danom období a postavách z diela, a takto sa trochu prehlbili medzipredmetové vzťahy.

- **Obchody a služby**

- a. **Gaštanová roláda** (11.1.2021) – Žiaci pracovali s nesúvislým textom. Dostali recept gaštanovej rolády, kde boli presne vymenované ingrediencie na prípravu tejto sladkosti a uvedený pracovný postup s fotkou. Po prečítaní textu mali vypracovať rôzne úlohy –

výber správnej/nesprávnej možnosti, vyhľadanie rôznych informácií v texte, vymenovať potrebné domáce spotrebiče k príprave receptu atď. Na konci mali pripraviť nákupný zoznam (v zadaní niektoré produkty mali doma a niečo si museli dokúpiť vo vhodnom množstve) a vyhľadať na stránke <https://www.iklas.sk/produkty/> potrebné produkty a do zoznamu napísať, koľko by za danú surovinu zaplatili. Tatko si rozvíjali nielen svoju čitateľskú gramotnosť, ale mali ľahšiu úlohu aj na rozvoj matematickej/finančnej gramotnosti.

• **Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**

- a. **Starostlivosť o zdravie** (18.1.2021) – Nový tematický okruh bol zavedený úvodným rozhovorom o starostlivosti o zdravie a jej možnostiach. Žiaci si prečítali článok po odsekoch a doplnili ďalšie informácie k jednotlivým témam, ako vyvážená strava a pitný režim, hygiena, telesná aktivita a odpočinok, prevencia. Na konci žiaci vyplnili tabuľku, v ktorej označovali svoje zvyky v jednotlivých spomínaných oblastiach na škále neuspokojivý až veľmi dobrý, a takýmto spôsobom si urobili sebareflexiu.
- b. **Medicína** (1.2.2021) – V úvodnej časti žiaci mali vo dvojiciach nájsť vysvetlenie na nasledujúce formy medicíny: klasická/západná medicína, alternatívna medicína a preventívna medicína. Po porovnaní vysvetlení si prečítali článok, do ktorej samostatne mali doplniť vynechané časti. Ponúkaných možností bolo viac ako prázdnych miest. Na konci hodiny žiaci pomocou internetového slovníka <https://slovník.juls.savba.sk/> mali vysvetliť, čím sa zaoberajú jednotliví špecialisti (endokrinológ, kardiológ, oftalmológ, urológ, gynekológ, dermatológ, onkológ atď.).
- c. **Nebezpečné choroby** (8.2.2021) – Na začiatku hodiny žiaci mali roztriediť jednotlivé choroby do rôznych skupín (infekčné choroby, civilizačné choroby, choroby súvisiace s psychickými poruchami). Následne videli rôzne fotky, ktoré zobrazili ľudí trpiacich na anorexiu, bulímiu, bigorexiu, ortorexiu a mali vysvetliť, o aké choroby sa jedná, čo vedie o príznakoch týchto chorôb a či majú nejaké informácie o možnostiach ich liečenia. Po prečítaní článku sa dozvedeli ďalšie dôležité informácie o anorexii a bulímii. Na konci hodiny podľa prečítaného textu mali označiť, či jednotlivé tvrdenia sú pravdivé, nepravdivé alebo sa v texte nespomínali.
- d. **Viete, čo je AIDS a rakovina?** (15.2.2021) – V úvodnej časti hodiny žiaci si 2x vypočuli text o chorobe AIDS a mali napísať osnovu, kľúčové výrazy, na základe ktorých vlastnými slovami zhrnuli vypočutý text. Potom nasledovala krátka diskusia o tom, ako by sa správali k človeku, ktorý má AIDS. Napr. jedli by s ním pri jednom stole, nastúpili by k nemu do výtahu, podali by mu ruku. Potom pracovali s krátkym článkom o rakovine a na jeho základe mali vymenovať rizikové faktory, ktoré môžu spôsobiť rakovinu. Na konci hodiny videli plagát z Dňa narcisov. Hovorili sme o význame tohto dňa a ako sa žiaci zvyknú zapojiť do tejto zbierky.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Judit Erőss, 02.03.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Eva Csúrkó, 03.03.2021
Podpis	