

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium a Základná škola Sándora Máraiho s VJM, Kuzmányho 6, 041 74 Košice
4. Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej, a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V835
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19.1.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	307
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Anikó Major Fazekas
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.maraigimi.sk/sk/ine-2/projekty/

Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: Vypracovať a stanoviť kritériá na výber vhodných textov na rozvoj čitateľskej a prírodovednej gramotnosti.

Kľúčové slová:

prírodovedná gramotnosť, čitateľská gramotnosť, metódy rozvíjania čítania s porozumením v prírodovedných predmetoch

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Schopnosť čítať a učiť sa prostredníctvom čítania je základnou zručnosťou, ktorá je dôležitá pre školskú úspešnosť vo všetkých oblastiach štúdia a na všetkých úrovniach vzdelávania. V prírodovedných predmetoch čitateľská gramotnosť má priamy vplyv na pochopenie odborných textov – grafy, diagramy, tabuľky, na určenie hlavného odkazu textu alebo na vyhľadanie požadovanej informácie v texte. Na rozvoj čitateľskej gramotnosti už na primárnom vzdelávaní využívame netradičné formy a metódy vyučovania: hlasné čítanie alebo tiché čítanie, vzájomné čítanie, odpovede na otázky k textu, tvorba otázok k textu, napísať krátku vlastnú reakciu. Vo vyšších ročníkoch je dôležité, aby žiaci rozumeli odborným výrazom, a vedeli ich vysvetliť a používať.

Najväčší problém je nezáujem žiakov o čítanie ako také. Žiaci najradšej prijímajú už hotové poznatky, nemajú trpezlivosť prečítať a vnímať dlhší text. Preto musíme vyberať texty so zaujímavou témou, prípadne so zaujímavými úlohami.

Pri vybere textu treba zohľadniť aj vek žiakov. Zachovávať postupnosť a v nižších ročníkoch vyberať nesúvislé texty s menej náročnou štruktúrou a vo vyšších ročníkoch postupne zvyšovať náročnosť. Na rozvoj čitateľskej gramotnosti v prírodovedných predmetoch sa najviac používame odborné texty, ktoré opisujú javy alebo vlastnosti.

Texty môžu byť:

- učebnicového a neučebnicového charakteru
- súvislé texty (články);
- nesúvislé texty (nápisy, inštrukcie, pokyny);
- rozličné neverbálne spôsoby vyjadrovania informácií ako sú schémy, tabuľky, grafy, obrázky, mapy, číslice;

Záver a odporúčania:

Vytvoriť databázu vhodných textov na rozvoj čitateľskej gramotnosti, ktoré rozvíjajú prírodovedné zručnosti žiakov.

1.	Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Anikó Major Fazekas
2.	Dátum	19. 1. 2021
3.	Podpis	<i>Anikó Major</i>
4.	Schválil (meno, priezvisko)	<i>Govrto Ete</i>
5.	Dátum	<i>01.02.2021</i>
6.	Podpis	<i>Govrto</i>

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

