

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencií detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium a Základná škola Sándora Máraiho s VJM, Kuzmányho 6, 041 74 Košice
4. Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej, a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V835
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	18.1.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Online stretnutie, Gymnázia a ZŠ S. Máraiho s VJM v KE
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Kornélia Borsos
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.maraigimi.sk/sk/ine-2/projekty/

Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: Fixačné metódy čitateľskej gramotnosti

Kľúčové slová: Diskusia o efektívnosti fixačných metód v oblasti čitateľskej gramotnosti – čitateľská stratégia 3 – 2 – 1, V – ChV - D

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:


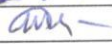
- Koordinátorka privítala všetkých členov pedagogického klubu a následne každého oboznámila s programom stretnutia
- Členovia klubu ČG sa rozprávali o metódach a o technikách na podporu porozumeniu textu
- Túto metódu sa používajú na prvom stupni ZŠ vo štvrtom ročníku v druhom polroku, a na druhom stupni ZŠ. Metóda, ktorej názov vychádza z troch krokov, obsah ktorých určujú otázky: Čo vieš o téme? Čo by si chcel vedieť? Čo si sa dozvedel?
- Vo štvrtom a v piatom ročníku žiaci pracujú pomocou učiteľa. Žiaci zapisujú do zošita svoje odpovede na prvé dve otázky pred čítaním neznámeho textu, po spracovaní informácií z textu odpovedajú tiež písomne na tretiu otázku, a nakoniec porovnávajú všetky tri záznamy a komentujú ich
- Postup 3 - 2 - 1 spočíva v tom, že žiak vyhodnocuje získané informácie, a to v týchto krokoch: **3 dôležité veci, ktoré boli v texte** - vyhladá 3 informácie, ktoré považuje za dôležité
2 veci, ktoré ho zaujali - vypíše dve informácie, ktoré žiaka zaujali preto, že ide o nové informácie, alebo ktoré neboli v súlade s doterajšími vedomosťami žiaka
1 vec, na ktorú si v texte nenašiel odpoveď - mohlo ísť o menej zrozumiteľný text,

nedostatok skúseností alebo predchádzajúcich vedomostí žiaka

Záver a odporúčania:

Úlohou fixačných metód je spomaliť zabúdanie a posilniť zapamätávanie

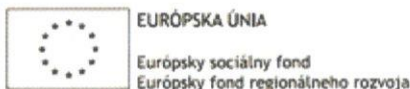
Členovia klubu sa zhodli v tom, že metakognitívne schopnosti v práci s textom umožňujú žiakovi poznávať a sledovať nielen obsah textu, ale aj svoje porozumenie daného textu

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Kornélia Borsos
12. Dátum	18.1.2021
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Csurkó
15. Dátum	02.01.2021
16. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Kód ITMS projektu: 312011V835

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	Rozšírenie si kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov formou pedagogických klubov
Prijímateľ:	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho s vyučovacím jazykom maďarským - Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu:	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
Kód ITMS projektu:	312011V835
Aktivita, resp. názov seminára	Pedagogický klub – čitateľskej gramotnosti - ČGZŠ

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania pedagogického klubu: online stretnutie

Dátum konania pedagogického klubu: 18.1.2021

Trvanie pedagogického klubu: od 15:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov aktivity/seminára:

č.	Meno a priezvisko	Podpis
1.	Mgr. Kornélia Borsos	
2.	Mgr. Andrea Gyarmathy	
3.	RNDr. Anikó Major Fazekas	
4.	Mgr. Anikó Ádámová	
5.	Mgr. Monika Tóthová	
6.	PaedDr. Perla Fűkőová	

