

Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľ/a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho, s vyučovacím jazykom maďarským – Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
Kód ITMS ŽoP	312011V835
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Anikó Major Fazekas
Druh školy	ZŠ – základná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ ZŠ extra hodiny 4.6.1.
Obdobie vykonávanej činnosti	01.09.2020 – 30.11.2020

Správa o činnosti

Obdobie: 8. september 2020 – 1. december 2020

Ciel':

Rozvíjať zručnosti prírodovednej gramotnosti žiakov pomocou rôznych motivačných metód.

Rozvíjať schopnosti porozumieť obsahu čítaného textu, logicky spájať súvislosti, vyvodit' hlavné myšlienky, poučenia, závery.

Rozvíjať schopnosti diskutovať, vypočúť si názory iných, obhajovať svoj názor na riešenie prírodovedných problémov. Posilňovať vyjadrovacie schopnosti žiakov v ústnej forme, komunikovať jasne, stručne, zrozumiteľne.

Predmet: Prírodoveda

Ročník: IV – 24 žiakov

Témy učiva:

September

8. 9. 2020 – Dýchacia sústava - Légzőrendszer

- Motivačná hra: Papierová skladačka- Obrázky rozstrihnuté na niekoľko častí. V každej časti je jedno písmeno. Úlohou žiakov je poskladať obrázok a prečítať slovo. – Téma vyučovacej hodiny: **Légzés** - dýchanie.
- Brainstorming – Čo im napadne, keď počujú slovo dýchanie. Napísať na tabuľu slová a zdôvodniť svoj výber.
- Samostatná práca – prečítať text - Zapisník detektívov, a na základe textu pomenovať časti dýchacej sústavy človeka (nos, ústa, dýchacie cesty, pľúca). Vlastnými slovami opísať, ako pracuje dýchacia sústava.
- Na záver: animovaný film BOL RAZ JEDEN ŽIVOT – Dýchanie.
- Zopakovanie učiva

22. 9. 2020 – Proces dýchania - Légzés

- Úloha na rozvoj spôsobilosti vedeckej práce – pozorovanie, tvorba záverov.
- Ciel' výskumnej aktivity: Overiť, či sa mení rýchlosť dýchania pri zvýšenej námahe.
- Brainstorming - Skupinová práca: Žiaci navrhnu pomôcky a postup práce.
- Žiaci vytvoria predpoklad, či sa zmení rýchlosť dýchania pri zvýšenej námahe.
- Po vykonaní činnosti podľa navrhnutého postupu napíšu do tabuľky výsledok svojho pozorovania.
- Pozorovanie si porovnajú so spolužiakmi.
- Urobia vyhodnotenie a napíšu záver vedeckej práce.

29. 9. 2020 – Ochorenia a ich prevencia – Megbetegedések és megelőzések

- Brainstorming - Čo ti napadne, keď počuješ slovné spojenie: kvapôčková infekcia.
- Práca s textom – Názov: Kvapôčková infekcia – čítanie – samostatná práca.
- Metóda INSERT - Pri čítaní žiaci vyplnia tabuľku: (✓) už som to vedel, (+) nová informácia, (?) chcem o tom vedieť viac.
- Diskusia o získaných vedomostiach.
- Žiaci samostatne vyriešia krížovku.

- Tajnička: Nečistoty sa z nášho dýchacieho systému dostávajú von pomocou kašľania a KÝCHANIA.

Október

6. 10. 2020 – Ako sa správať pri nachladnutí – Hogyan kell eljáráni megfűléskor

- Úloha na rozvoj výskumnej aktivity – pozorovanie: Zistiť, do akej vzdialenosti sa môžu dostať hlieny a baktérie pri kýchaní a kašľaní.
- Metóda: Text s pomiešanými vetami - Žiakovi predložíme text, v ktorom sú poprehadzované vety. Jeho úlohou je zoradiť vety podľa zmyslu.
- Urobia vyhodnotenie a napíšu vety podľa zistení.
- Zhrnutie - Krátka diskusia na tému: Prečo je dôležité dávať si pri kýchaní a kašľaní vreckovku pred ústa a nos.

13. 10. 2020 – Starostlivosť o srdce - Gondoskodás a szívükről

- Práca s učebnicou - Žiaci porozprávajú, na ktorých obrázkoch sú znázornené činnosti, ktoré zlepšujú stav srdca človeka a na ktorých sú znázornené činnosti, ktoré zhoršujú stav srdca človeka.
- Diskusia - aký význam má silné a zdravé srdce pre človeka.
- Didaktická hra: Žiaci si sadnú do kruhu. Jeden zo žiakov povie vetu, čo robí pre svoje srdce, aby bolo silné a zdravé. Druhý žiak zopakuje 1. vetu a pridá svoje myšlienky. Tretí žiak zopakuje, čo urobia pre svoje srdce predchádzajúci dvaja žiaci a pridá svoje nápady, atď.
- Na záver spoločne zopakujeme všetky nápady žiakov.

20. 10. 2020 – Srdce – A szív

- Brainstorming: Žiaci napíšu do obrázkov srdiečok všetko, čo im napadne, keď počujú slovo srdce. Na zapísanie daných pojmov je stanovený časový limit.
- Prezentovanie nápadov.
- Žiaci si pozorne prezrú obrázky. Označia ten, na ktorom je nakreslené srdce na správnom mieste. Správnosť svojho výberu si skontrolujú pomocou filmu BOL RAZ JEDEN ŽIVOT – Srdce.
- Metóda: Osemsmerovka – vyriešiť osemsmerovku - obsahuje pojmy, ktoré boli vyslovené vo filme.
- Žiaci hovoria, čo nové sa naučili, čo ich najviac zaujalo.

27. 10. 2020 – Prerušené vyučovanie - Pozitívny test na COVID – 19

November

3. 11. 2020 – Tep – A pulzus

- Motivačný rozhovor – Vysvetlia vety: Srdce mi ide vyskočiť z hrudníka. – Srdce mi rýchlo bije. Moje srdce bije ako zvon. – Rozbúchalo sa mi srdce.
- Úloha na rozvoj výskumnej aktivity: Žiaci zistia, aký je priemerný tep srdca zdravého dospelého človeka. Deti merajú srdcovú frekvenciu spolužiaka podľa pokynov učiteľa.

Overia si na sebe, či sa im tep po námahe naozaj zvýši.

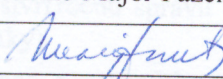
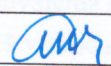
- Žiaci si vytvoria vlastné poznámky. Vychádzajú z informácií, ktoré sa pri danej téme naučili.

10. 11. 2020 – Funkcia a zloženie krvi - A vér összetétele

- Stratégia myslenia a učenia – rámec EUR - V prvej fáze sa učiteľ žiakov pýta, čo o danej téme vedia, žiaci tak skúmajú vlastné vedomosti a používajú vlastný jazyk. V druhej fáze – sa žiak dostáva do kontaktu s novými informáciami v podobe písaného textu (tiché čítanie).
- Metóda INSERT - Je to prostriedok, ako udržať pozornosť pri čítaní textu.
- Počas tretej fázy – reflexie si žiaci upevňujú nové vedomosti, dochádza k výmene myšlienok medzi žiakmi, vďaka čomu sa u nich rozširuje slovná zásoba.
- Samostatná práca – pracovná učebnica - Žiaci pospájajú písmená do slov. Slová doplnia do viet: Červené krvinky zásobujú telo kyslíkom. Biele krvinky pomáhajú organizmu v boji s rôznymi chorobami a infekciami. Krvné doštičky zastavujú krvácanie.

24. 11. 2020 – Krvný obeh – Vérkörök

- Brainstorming: Povedz, čo ti napadne, keď počuješ slovné spojenie: krvný obeh.
- Metóda priameho prenosu poznatkov - vysvetľovanie, prednáška.
- Systematická pojmová mapa – Krvný obeh človeka - predstavuje sled udalostí, ktoré sú v časovej následnosti. Cyklus je uzavretý a opisuje biologické procesy, ktoré sa pravidelne opakujú.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Anikó Major Fazekas
Podpis	 30.11.2020
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Eva Csúrkó, riaditeľka školy
Podpis	 7.12.2020