

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium a Základná škola Sándora Máraiho s VJM, Kuzmányho 6, 041 74 Košice
4. Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej, a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V835
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	27.10.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	307
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Anikó Major Fazekas
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.maraigimi.sk/sk/ine-2/projekty/

Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: Vzájomná výmena skúsenosti učiteľov. Inovatívne postupy, kooperatívne metódy na rozvoj prírodovedeckej gramotnosti.

Kľúčové slová:

prírodovedná gramotnosť, inovatívne postupy, znaky kooperatívneho učenia

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti prebehol kvôli mimoriadnej situácii online cez Teams. Prílohu tejto správy tvorí print screenu obrazovky zo stretnutia.

Na dnešnom stretnutí sme sa zaoberali kooperatívnym vyučovaním.

Znaky kooperatívneho učenia:

1. štruktúrovanie skupinovej práce –znamená, že učiteľ musí žiakom zadať jasné pokyny a úlohy
2. vzájomná súčinnosť - členovia skupiny pracujú na spoločnej úlohe, na spoločnom ciele.
3. zodpovednosť - každý žiak je zodpovedný za svoju vlastnú úlohu, aj za celkový výsledok skupiny.

4. rozvíjanie sociálnych zručností - žiaci v skupine sa učia navzájom sa rešpektovať, vážiť si jeden druhého.

Porovnali sme pozitívne a negatívne stránky kooperatívnej výučby.

Kladné stránky skupinového vyučovania:

- rozvíja sociálne kontakty žiakov, podporuje sebadôveru žiaka
- prispieva k vytváraniu návykov na spoločnú prácu
- žiaci sú počas hodiny aktívni a tak aj získané vedomosti sú trvácnejšie
- rozvíja samostatnosť, zvyšuje sa sebadôvera žiakov a motivácia k učeniu

Problémové stránky skupinového vyučovania:

- žiaci v skupine nepracujú rovnako intenzívne
- niektorí žiaci pri skupinovej práci ostávajú pasívni
- prevaha aktivity najlepších žiakov
- skupiny sú príliš hlučné
- učiteľ nevie pozorovať prácu každého žiaka
- vyžaduje si náročnú prípravu učiteľa na hodinu
- nepreberie sa rovnaké množstvo učiva, ako pri iných metódach vyučovania

Záver a odporúčania:

Používanie kooperatívneho vyučovania síce má svoje ťažkosti, ale do veľkej miery podporuje rozvoj kľúčových kompetencií. Preštudovať pravidlá, podmienky kooperatívneho vyučovania. Získať informácie o tom, ako môžeme hodnotiť prácu študentov pri kooperatívnom vyučovaní.

1. Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Anikó Major Fazekas
2. Dátum	27. 10. 2020
3. Podpis	<i>Anikó Major</i>
4. Schválil (meno, priezvisko)	<i>Cyprko Eva</i>
5. Dátum	<i>11. 11. 2020</i>
6. Podpis	<i>auk</i>

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

