

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium a Základná škola Sándora Máraiho s VJM, Kuzmányho 6, 041 74 Košice
4. Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej, a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V835
6. Názov pedagogického klubu	<b>Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti</b>
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15.12.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	307
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Anikó Major Fazekas
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://www.maraigimi.sk/sk/ine-2/projekty/">https://www.maraigimi.sk/sk/ine-2/projekty/</a>

### Manažérske zhrnutie:

**Krátka anotácia:** Metódy rozvoja čitateľskej gramotnosti a prírodovednej gramotnosti

### Kľúčové slová:

prírodovedná gramotnosť, čitateľská gramotnosť

### Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Výmena skúseností o možnostiach, ako rozvíjať čitateľskú gramotnosť a komunikatívne kompetencie žiakov vo vzdelávaní prírodovedných predmetov. Členovia klubu uviedli konkrétne príklady zo svojho praxe. Medzi najčastejšie používané metódy patrí:

Metóda INSERT–Ide o metódu, ktorá slúži na sledovanie porozumenia textu. Tento systém pozostáva z využívania štyroch znakov, s ktorými čitateľ počas procesu čítania pracuje nasledovne:

√ známe myšlienky

+ nové informácie získané z textu

--myšlienky, s ktorými nesúhlasí

? údaje, ktorým nerozumieme, prípadne sa chce dozvedieť viac

### Metóda KWL – Viem-Chcem vedieť-Naučil som sa

1. etapa: Je založená na uplatňovaní dvoch postupov zisťovania predchádzajúcich vedomostí žiakov, a to brainstormingu a kategorizácii pojmov.

2. etapa: Žiaci si zapisujú otázky, na ktoré chcú pri čítaní textu hľadať odpovede.

3. etapa: Je zameraná na reflexiu prečítaného textu. Žiaci si do pracovných hárkov zaznamenávajú, čo sa z textu naučili.

Stratégia RAP - Stratégia je zameraná na rozvíjanie schopnosti žiaka porozumieť hlavným myšlienkam textu.

Read – čítaj. Prečítaj vždy len jeden odsek.

Ask – dávaj si otázky. Spýtaj sa, čo je hlavnou myšlienkou tohto odseku a vytvor k tomu otázku. Pokús sa v ňom nájsť hlavnú myšlienku a podporujúce detaily.

Paraphrase – odpovedaj vlastnými slovami. Odpovedz na otázku vlastnými slovami.

Čitateľská stratégia 3 – 2 – 1: Pri tejto stratégii žiak vyhodnocuje získané informácie v týchto krokoch:

1. Žiak vyhľadá 3 informácie, ktoré považuje za dôležité.
2. V ďalšom kroku žiak vyhľadá 2 veci, ktoré ho zaujali. Vypíše dve informácie, ktoré ho zaujali preto, že ide o nové informácie alebo ktoré neboli v súlade s doterajšími jeho vedomosťami.
3. V poslednom kroku vypíše 1 vec, na ktorú v texte nenašiel odpoveď. Mohlo ísť o menej zrozumiteľný text, nedostatok skúseností alebo predchádzajúcich vedomostí.

Pojmová mapa je jedným zo spôsobov, ako vizuálne znázorniť a vyjadriť svoje chápanie a vzájomné vzťahy pojmov a myšlienok. Obsahuje informácie a čiary, ktorými je možné vyjadriť vzťah medzi informáciami.

### Záver a odporúčania:

Tieto metódy boli vyskúšané v rôznych ročníkoch na hodinách zamerané na prírodovedné predmety, a mali pozitívny vplyv na žiakov. Texty s ktorým žiaci pracujú môže byť z rôznych zdrojov, napr. učebnice, pracovné zošity, encyklopédie, časopisy.

1. Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Anikó Major Fazekas
2. Dátum	16. 12. 2020
3. Podpis	<i>Anikó Major</i>
4. Schválil (meno, priezvisko)	Eva Csuvko
5. Dátum	18. 12. 2020
6. Podpis	<i>Eva</i>

**Príloha:** Prezenčná listina zo stretnutia pedagogickéh

