

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium a Základná škola Sándora Máraiho s VJM, Kuzmányho 6, 041 74 Košice
4. Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej, a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V835
6. Názov pedagogického klubu	<b>Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti</b>
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.11.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	307
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Anikó Major Fazekas
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://www.maraigimi.sk/sk/ine-2/projekty/">https://www.maraigimi.sk/sk/ine-2/projekty/</a>

### Manažérske zhrnutie:

**Krátka anotácia:** Vzájomná výmena skúsenosti učiteľov; kooperatívne metódy na rozvoj prírodovedeckej gramotnosti, hodnotenie kooperatívnych činností

### Kľúčové slová:

prírodovedná gramotnosť, inovatívne postupy, kooperatívne metódy, pojmová mapa

### Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Členovia klubu sa podelili o svoje vedomosti a skúsenosti o rôznych kooperatívnych metódach výučby a technikách spolupráce. V kooperatívnom vyučovaní sa najčastejšie využívajú tieto metódy:

**Riešenie problémov** – metóda skupinového riešenia problémov

**Práca na produkte** – metóda skupinového riešenia problémov - výsledkom sú konkrétne produkty.

**Skupiny čítajú** – trojčlenné skupiny spoločne čítajú pridelené texty a odpovedajú na otázky, ktoré sú orientované na porozumenie textu. Jeden číta, druhý zaznamenáva odpovede, tretí kontroluje, či každý rozumie a súhlasí s odpoveďou.

**Čítaj – bež – píš** - je metóda vhodná na čítanie s porozumením pre žiakov mladšieho školského veku, pre ktorých si pripravíme texty a postupujeme nasledovne:

1. krok – rozdelíme žiakov na skupiny po 3 a pridáme im úlohy,
2. krok – určíme územia pre jednotlivé roly,
3. krok – čitateľ si prečíta text a prerozpráva bežcovi, čo prečítal;  
bežec prerozpráva pisateľovi, čo počul, a pisateľ text napíše
4. krok – spočíva v konfrontácii pôvodného textu a napísaného textu,
5. krok – diskusia v skupine, v triede a prípadné ďalšie aktivity s daným textom.

**Dajme hlavy dokopy** – učiteľ položí otázku, žiaci konzultujú medzi sebou, aby sa uistili, že každý pozná odpoveď, potom je jeden žiak vyzvaný, aby odpovedal. Cieľom je opakovanie, kontrola vedomostí, porozumenie a vzájomné doučovanie.

Ďalšie známe kooperatívne metódy sú: Brainstorming, Metóda skupinového riešenia problémov – DITOR, Pojmové mapovanie atď.

Vzhľadom na mimoriadnu situáciu vyučovanie na školách prebieha len distančnou formou. Implementácia kooperatívneho vyučovania je preto dosť náročná úloha. Napriek tomu členovia klubu si vyskúšali aspoň jeden z kooperatívnych metód – pojmová mapa.

Nasledovala vzájomná výmena skúsenosti učiteľov, a podrobná analýza tejto metódy.

**Pojmové mapy** sú diagramy, ktoré vyjadrujú podstatné vzťahy medzi pojmami vo forme tvrdení. Znázorňuje štruktúru, hierarchiu a vzájomné vzťahy medzi pojmami.

Celý proces má 4 jednoduché kroky:

- Ústredný problém
- Zoznam všetkých kľúčových pojmov
- Rozvíjať kľúčové pojmy o ďalšie pojmy
- Prepojenia medzi pojmami

#### **Typy pojmových máp**

- Pavučinová pojmová mapa - Je organizovaná okolo centrálnej myšlienky alebo témy, ku ktorej sú pripojené súvisiace podkategórie.
- Hierarchická pojmová mapa - Najdôležitejšie informácie sú umiestnené na vrchu pojmovej mapy a smerom dole umiestňujete menšie a konkrétnejšie časti, z ktorých sa skladá hlavná myšlienka.
- Vývojová pojmová mapa - Tento typ je vhodný najmä na zobrazovanie procesov, pretože vie dobre zobrazovať logickú následnosť jednotlivých krokov v procese.
- Systémová pojmová mapa - Systémové pojmové mapy sú vhodné pre komplexnejšie myšlienky. Zahrňajú širokú škálu dát, informácií a vzťahov. Pri jej tvorbe rozvíjate kritické myslenie a schopnosť riešiť zložitejšie problémy.

Záver a odporúčania:

Členovia klubu sa podelili o svoje skúsenosti o rôznych kooperatívnych metódach výučby. Na online extra hodinách boli vyskúšané niektoré kooperatívne metódy.

Pojmová mapa - je kooperatívna metóda, ktorá zlepšuje schopnosť porozumenia, zapamätania, aplikovania v praxi, podporuje aj rozvoj spolupráce, komunikácie, a kreativity žiakov.

1.	Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Anikó Major Fazekas
2.	Dátum	27. 11. 2020
3.	Podpis	<i>Anikó Major</i>
4.	Schválil (meno, priezvisko)	<i>Csikó Eva</i>
5.	Dátum	27. 11. 2020
6.	Podpis	<i>eva</i>

**Príloha:** Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu



