

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium a Základná škola Sándora Máraiho s VJM, Kuzmányho 6, 041 74 Košice
4. Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej, a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V835
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	8.12.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	307
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Anikó Major Fazekas
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.maraigimi.sk/sk/ine-2/projekty/

Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: Rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov v prírodovedných predmetov. Diskusia o začlenení čitateľskej gramotnosti do prírodovedných predmetov

Kľúčové slová:

prírodovedná gramotnosť, čitateľská gramotnosť

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Vyučovanie v prírodovedných predmetov má žiakov viesť aj k rozvoju schopnosti získavať informácie o prírode hľadaním v rôznych informačných zdrojov. V prírodovedných predmetoch čitateľská gramotnosť má priamy vplyv aj na výkon v oblasti prírodovednej gramotnosti

V prírodovedných predmetoch je potrebné porozumieť odborným textom, ale čoraz viac žiakov má problém aj so základnými jazykovými zručnosťami.

V predmete biológia je potrebné, aby žiaci vedeli:

- čítať s porozumením a dokázať nadobudnuté informácie o prírode, rastlinách, živočíchoch a človeku aj prezentovať,
- vyhľadať a spracovať informácie z odbornej literatúry
- aplikovať nadobudnuté poznatky v praktickom živote pri pozorovaní prírody
- pracovať s obrazovým materiálom a grafmi,
- využívať informácie z encyklopédií, odborných časopisov, internetových stránok a iných

vhodných informačných zdrojov

- komunikovať verbálnou aj písomnou formou

V predmete fyzika je potrebné, aby žiaci vedeli:

- získavať, triediť, analyzovať a vyhodnocovať informácie z rôznych vedeckých a technologických informačných zdrojov,
- využívať informácie na riešenie problémov,
- získať a spracovať informácie z odbornej literatúry a kriticky ich zhodnotiť z hľadiska správnosti, presnosti a spoľahlivosti,
- aplikovať empirické metódy práce – pozorovanie, experimentovanie, meranie a spracovanie nameraných hodnôt fyzikálnych veličín pri skúmaní fyzikálnych javov,
- aplikovať pri riešení fyzikálnych úloh a problémov, znalosť fyzikálnych pojmov, zákonov, faktov

V predmete chémia je potrebné, aby žiaci vedeli:

- používať odbornú terminológiu na opísanie chemických javov a procesov,
- plánovať a realizovať pozorovania, merania a experimenty,
- spracovať a vyhodnocovať údaje získané pri pozorovaní,
- vyhľadávať v dostupných zdrojoch poznatky o použití rôznych látok v priemysle, poľnohospodárstve a v živote z hľadiska významu pre človeka, vplyvu na životné prostredie a ľudské zdravie,
- využívať poznatky a skúsenosti získané v predmete chémia pri ochrane zdravia a životného prostredia.

Preto je veľmi dôležité začlenenie aj rozvoj čitateľskej gramotnosti do prírodovedných predmetov. Čitateľská gramotnosť tvorí predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií, predovšetkým kompetencie k učeniu sa. Vytvára u žiakov návyk a spôsobilosti, ktoré tvoria základ tvorivého myslenia, zdokonaľujú ich schopnosť riešiť problémy.

Čitateľské kompetencie zahŕňajú:

- techniku čítania,
- schopnosť a proces pochopenia textu,
- schopnosť identifikovať informácie v texte,
- reprodukovať text, logicky spájať súvislosti,
- vyvodiť hlavné myšlienky, poučenia, závery,
- schopnosť čitateľa využiť ich v praktickom živote.

Záver a odporúčania:

V prírodovedných predmetoch čitateľská gramotnosť má priamy vplyv aj na výkon v oblasti prírodovednej gramotnosti. Pre podporu čitateľskej gramotnosti v prírodovedných predmetoch budeme používať rôzne aktivizujúce metódy a čitateľské stratégie. Navrhnuť metódy na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

1.	Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Anikó Major Fazekas
2.	Dátum	15. 12. 2020
3.	Podpis	<i>Anikó Major Fazekas</i>
4.	Schválil (meno, priezvisko)	<i>Eta Csűrke</i>
5.	Dátum	18. 12. 2020
6.	Podpis	<i>Eta Csűrke</i>

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

