

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium a Základná škola SándoraMáraiho s VJM, Kuzmányho 6, 041 74 Košice
4. Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej, a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V835
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	5.10.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	307
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Anikó Major Fazekas
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.maraigimi.sk/sk/ine-2/projekty/

Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: Vzájomná výmena skúsenosti učiteľov. Inovatívne postupy, kooperatívne vyučovanie na rozvoj prírodovedeckej gramotnosti

Kľúčové slová:

prírodovedná gramotnosť, inovatívne postupy, kooperatívne metódy

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Predmety fyzika, biológia a chémia sa podieľajú na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti žiaka, tak aby bol schopný:

- využívať nadobudnuté vedomosti
- identifikovať a klásť otázky a na základe dôkazov vyvodzoval závery
- pochopiť vzťah medzi symbolmi a skutočnými veličinami
- v prečítanom texte vyhľadať dôležité informácie -kľúčové slová
- porozumieť odbornému textu, ktorý je primeraný jeho veku
- interpretovať text pri riešení zadaných úloh v prírodovedných predmetoch
- vysvetliť pozorovaný dej z chémie aj z fyziky
- formulovať argumenty a dokázať vyjadriť vlastné názory
- vyjadriť vlastný názor pri riešení problémov atď.

Hlavným cieľom vzdelávania v oblasti prírodných vied je hlbšie pochopenie prírodných procesov. Používať vedecké poznatky patrí medzi základné kľúčové kompetencie a tak poskytujú žiakovi aj nástroj na osobný rozvoj a zapojenie sa do spoločnosti.

Kooperatívne vyučovanie je skupinové vyučovanie, pričom žiaci pracujú spolu v malých skupinách, aby vyriešili teoretické alebo praktické problémy. Učí žiakov prekonávať prekážky a vedie ich k samostatnosti a tvorivosti. Získavanie vedomostí vlastnou aktívnou činnosťou žiaka, podporuje rozvoj myslenia, rozvíja tvorivé schopnosti žiaka, učenie je pre žiaka tvorivejšie, a zaujímavejšie.

Kooperatívna práca môže byť využitá v ktorejkoľvek etape vyučovacieho procesu. Môže mať:

1. Motivačný charakter
2. Môže slúžiť na vytváranie nových vedomostí a zručností žiakov
3. Môže byť využitá na uplatňovanie vedomostí
4. Môže mať charakter upevňovania a prehĺbovania vedomostí
5. Môžu sa využívať pri plnení úloh praktického charakteru

Záver a odporúčania:

Členovia klubu PG sa zhodli na tom, že na rozvoj kľúčových kompetencií by bolo vhodné používať také formy a metódy vyučovania, ktoré sa podobajú prirodzenému postupu vedeckého poznávania. To je napr. riešenie problémov experimentálnou metódou alebo práca v skupinách, problémové, projektové alebo kooperatívne vyučovanie.

1. Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Anikó Major Fazekas
2. Dátum	27. 10. 2020
3. Podpis	<i>Major Fazekas</i>
4. Schválil (meno, priezvisko)	<i>Csivko Eva</i>
5. Dátum	<i>27. 11. 2020</i>
6. Podpis	<i>CSV</i>

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu