

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium a Základná škola Sándora Máraiho s VJM, Kuzmányho 6, 041 74 Košice
4. Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V835
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub – matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.10.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	m. č. 314 Gymnázia a ZŠ S. Máraiho s VJM v KE
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Andrea Gyarmathy
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.maraigimi.sk/sk/ine-2/projekty/

Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

vstupná diagnostika matematickej gramotnosti

Kľúčové slová: diagnostika, metodika hodnotenia, charakteristika úrovní matematickej gramotnosti



Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Členovia klubu analyzovali vstupné testy v jednotlivých ročníkoch. Navrhli preformulovanie menej zrozumiteľných úloh.
- Pri hodnotení žiakov učitelia využívajú slovné hodnotenie a hodnotenie známku. Žiak je hodnotený podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Žiakov treba viesť k správne sebahodnoteniu, ako aj hodnoteniu spolužiakov.
- Pri tvorbe testov odporúčajú:
 - vybrať formát úloh vhodný vzhľadom k cieľu testovania
 - zadania majú byť jasné a zrozumiteľné
 - v úlohe musí byť jednoznačné na čo sa pýtame a aké je správne riešenie
 - zadanie by malo byť čo najstručnejšie (+ inštrukcie)
- Kódovací kľúč z matematiky na ZŠ – môže byť nasledovný:
 - jednoduché skórovanie (0–nesprávne, 1–správne)
 - zložené skórovanie (0–nesprávne, 1–čiastočne správne, 2–správne)

Jednoduché skórovanie sa využíva väčšinou pri zatvorených úlohách, pri otvorených úlohách sa častejšie môžeme stretnúť so zloženým skórovaním.

Záver a odporúčania:

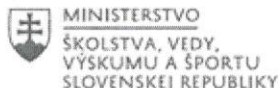
Predpokladom objektívneho hodnotenia a klasifikácie je poznanie individuálnych osobitostí. Členovia sa zhodli, že pri skúšaní má učiteľ žiaka nielen klasifikovať, ale nahlas slovne hodnotiť pred triedou, povedať žiakovi, ako má zlepšiť výsledok, vyvarovať sa chýb, nedostatkov, čo pomôže žiakom rozvinúť schopnosť sebakontroly a sebahodnotenia.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Andrea Gyarmathy
12. Dátum	28. 10. 2020
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Csurkó
15. Dátum	
16. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Kód ITMS projektu: 312011V835

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky
 EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja

 OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	Rozšírenie si kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov formou pedagogických klubov
Prijímateľ:	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho s vyučovacím jazykom maďarským - Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu:	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
Kód ITMS projektu:	312011V835
Aktivita, resp. názov seminára	Pedagogický klub – matematickej gramotnosti - MGZŠ

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania pedagogického klubu: č. d. 207

Dátum konania pedagogického klubu: 12.10.2020

Trvanie pedagogického klubu: od 15:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov aktivity/seminára:

č.	Meno a priezvisko	Podpis
1.	Mgr. Kornélia Borsos	
2.	PaedDr. Perla Fűköová	
3.	Mgr. Andrea Gyarmathy	
4.	Mgr. Edita Lejková	
5.	Mgr. Anna Mičinská	
6.	Mgr. Monika Tóthová	