



Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzivnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium a Základná škola Sándora Maráhiho s VJM, Kuzmányho 6, 041 74 Košice
4. Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej, a prírodovednej gramotnosti na G
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U031
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti na G
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.11.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	215
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. VistanKatalin
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.maraigimi.sk/sk/ine-2/projekty/

Manažérské zhrnutie:

Krátka anotácia:

- Inovatívne metódy, analýza jednotlivých metód

Klúčové slová:

- prírodovedná gramotnosť, kooperatívne metódy, analýza metódy pojmových máp

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Vzájomná výmena skúsenosti učiteľov o pojmových mápach.

Charakterizácia pojmových máp:

- Pojmové mapy sú diagramy, ktoré vyjadrujú podstatné vzťahy medzi pojмami vo forme tvrdení. Pojmová mapa znázorňuje štruktúru, hierarchiu a vzájomné vzťahy medzi pojмami. Každý žiak môže vytvoriť inú pojmovú mapu.

- Kategórie pojmových máp:
 - pavúková pojmová mapa – je organizovaná tak, že hlavná téma alebo zjednocujúci faktor sa nachádzajú v strede mapy. Podružné témy sú umiestnené radiálne na okrajoch.
 - hierarchická pojmová mapa – prezentuje informácie v zostupnom alebo vzostupnom poradí podľa významu. Najdôležitejšia informácia je umiestnená v hornej alebo spodnej časti mapy.
 - systémová pojmová mapa – usporadúva informácie vo formáte podobnom vývojovému diagramu s pridaním vstupov a výstupov.
 - vývojová pojmová mapa - tento typ je vhodný najmä na zobrazovanie procesov, pretože vie dobre zobraziť logickú následnosť jednotlivých krokov v procese.

Členovia klubu sa zhodli na tom, že pojmová mapa môže byť dobrým prostriedkom na získanie informácií o chápání učiva. Výhody pojmovej mapy sú, že vyžadujú samostatnú prácu žiaka, pomáhajú ľahšie a efektívnejšie si zapamätať osvojené učivo, umožňujú vidieť komplexné vzťahy medzi myšlienkami.

Závery a odporúčania:

- Členovia klubu sa zhodli na tom, že na vyučovacích hodinách majú vyskúšať jednotlivé typy pojmových máp, a budú sledovať efektivitu tejto metódy u žiakov na rozvoj prírodovednej gramotnosti.

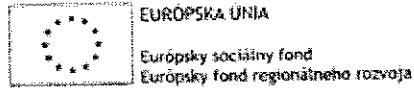
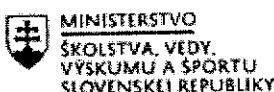
11. Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. VistanKatalin
12. Dátum	30.11.2020
13. Podpis	<i>Brian katalin</i>
14. Schválil (meno, priezvisko)	<i>Mgr. Čsurkó Éva</i>
15. Dátum	30.11.2020
16. Podpis	<i>Éva</i>

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.

Kód ITMS projektu: 312011U031

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky



OPERAČNÝ PROGRAM ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	Rozšírenie si kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov formou pedagogických klubov
Prijímateľ:	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho, s vyučovacím jazykom maďarským - Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu:	Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodrovednej gramotnosti na Gymnáziu Sándora Máraiho
Kód ITMS projektu:	312011U031
Aktivita, resp. názov seminára	Pedagogický klub – prírodrovednej gramotnosti

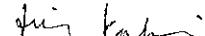
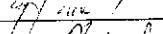
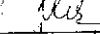
PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania seminára/aktivity: Hlavná aktivita projektu č. 2 v m.č. 215

Dátum konania seminára/aktivity: 24.11.2020

Tryanie aktivity/seminára: od 15:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov aktivity/seminára:

č.	Meno a priezvisko	Podpis
1.	RNDr. Katalin Vistan	
2.	RNDr. Anikó Major Fazekas	
3.	Mgr. Silvia Kekeňáková	
4.	Mgr. Štefan Miko	
5.	Ing. Faber Zsolt	