

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	Rozšírenie si kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov formou pedagogických klubov
3. Prijímateľ	Gymnázium a Základná škola Sándora Máraiho s VJM, Kuzmányho 6, 041 74 Košice
4. Názov projektu	Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnázium Sándora Máraiho
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U031
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	28.01.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	m. č. 201 Gymnázia a ZŠ S. Máraiho s VJM v KE
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Judit Eröss
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.maraigimi.sk/sk/ine-2/projekty/

Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: Kritická reflexia testov PISA a národných meraní (T9, EČ MS) – časť čitateľská gramotnosť

Kľúčové slová: kritická reflexia, národné merania – T9

Učiteľia pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti (PKČG) sa na začiatku stretnutia dohodli, že na danom stretnutí budú rozoberať iba testovanie deviatakov, maturanti a problémy EČ MS prídu na rad 4.2.2020.

Štátne meranie Testovanie 9 (T9) sa týka každého deviataka. Naši žiaci v T9 sú testovaní z maďarského jazyka a literatúry, slovenského jazyka a slovenskej literatúry a z matematiky. Prvou nevýhodou je to, že naši žiaci oproti žiakom slovenských škôl sú testovaní z troch a nie iba z dvoch predmetov. Vzhľadom na skutočnosť, že k SJSJL od školského roka 2018/2019 pribudlo aj počúvanie s porozumením, a tým pádom sa predĺžil čas na jeho vypracovanie, T9 bolo rozdelené na dva dni. To, že deviataci sú testovaní v dvoch za sebou nasledujúcich dňoch, znamená pre nich oveľa väčšiu stresovú záťaž ako pre ich slovenských rovesníkov.

K testu SJSJL T9: Počúvanie s porozumením bolo na primeranej úrovni, žiakov nahrávky zaujali, úlohy vyriešili bez väčších problémov. Nahrávky vychádzali z každodenného života (témy: zelenina pre každého a rozhovor so spisovateľkou G. Futovou, ktorej niektoré diela poznajú z hodín literatúry). Ku každej nahrávke bolo 5-5 úloh (3 s výberom odpovedí a 2 doplňovacie). Možnosti pri výbere boli odlišné, neboli zavádzajúce, čo uľahčilo úlohu aj jazykovo menej zdatných žiakov. V teste nasledovali 2 ukážky na čítanie s porozumením (jedna ukážka o mačke divej, druhá krátke rozprávanie). Ukážky neboli dlhé, ku každej z nich patrilo 7-7 úloh (2-2 s krátkou odpoveďou a zvyšné na výber odpovedí). Ale pri týchto úlohách sa netestuje iba čitateľská gramotnosť žiakov, ale aj ich znalosti z gramatiky, resp. literatúry. Niektorým žiakom to stále „prepínanie“ znamená problém, kým sa dostanú ku každej úlohe, ktorá je zameraná na čítanie s porozumením, zabudnú na text, preto sa k nemu musia viackrát vrátiť a strácajú čas na vypracovanie úloh. Úlohy boli

v nasledujúcom poradí: 11, 12 – čítanie s porozumením, 13, 14, 15 – gramatika, 16, 17 – opäť čítanie s porozumením. Bolo by oveľa vhodnejšie, keby úlohy na čítanie boli hneď za sebou alebo aby sa všetky úlohy zameriavali iba na jednu oblasť. To isté sa opakovalo pri ďalšej ukážke. Zvyšné úlohy (25 – 30) sú bez východiskového textu a sú v nich pomiešané rôzne úlohy. Úlohy boli primerane náročné. Naši deviataci v T9 v školskom roku dosiahli veľmi dobrý výsledok zo SJSL, ich priemer bol 90,012.

K testu MJL T9: V teste z MJL na čitateľskú gramotnosť boli zamerané dve ukážky – jedna o japonských čajovniach (súvislý text), druhá o návšteve v múzeu čokolády (nesúvislý text). Zo 7 úloh k čajovni 6 bolo na čítanie s porozumením, iba jedna bola z gramatickej oblasti. Je veľmi zle formulovaná otázka, kde sa od deviatikov chcú dozvedieť, ktoré tvrdenie je vo všeobecnosti pravdivé. Podľa učiteľov PKČG tvrdenie má byť pravdivé alebo nepravdivé, keď súvisí s východiskovým textom, lebo žiak nemá priestor v teste na to, aby vysvetlil svoj postoj k pravdivosti „vo všeobecnosti“. Pri náročnejšej ukážke úlohy boli opäť pomiešané, niektoré boli gramatické, iné sa zameriavali na čítanie s porozumením.

Aj v teste z MJL, aj zo SJSL chýbajú nejaké ilustrácie, ktoré by uľahčili pochopenie pre žiakov s vizuálnym štýlom (učenia).

K testu MAT T9: V teste z matematiky texty pri jednotlivých úlohách boli stručné, niektoré z nich boli aj grafom alebo ilustráciou doplnené. Žiaci mali k dispozícii aj rôzne ďalšie pomôcky na vypočítanie objemu, obsahu... Tie vzorce, náčrty môžu pomôcť tým, ktorí si ťažšie zapamätajú nejaké súvislosti.

Záver a odporúčania:

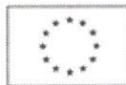
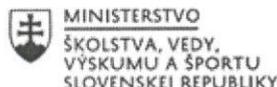
Na nasledujúcom stretnutí učiteľia PKČG budú rozoberať maturitné testy hlavne z jazykov, kde čitateľská gramotnosť je viac zastúpená ako v matematike.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Judit Eröss
12. Dátum	30.01.2020
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	MGR. EVA CSURKO
15. Dátum	31.1.2020
16. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Kód ITMS projektu: 312010U031

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	Rozšírenie si kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov formou pedagogických klubov
Prijímateľ:	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho, s vyučovacím jazykom maďarským - Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu:	Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnázium Sándora Máraiho
Kód ITMS projektu:	312011U031
Aktivita, resp. názov seminára	Kritická reflexia testov PISA a národných meraní (T9, EČ MS) – časť čitateľská gramotnosť

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania seminára/aktivity: Hlavná aktivita projektu č. 2 v m. č. 201 Gymnázia a ZŠ S. Máraiho s VJM v KE

Dátum konania seminára/aktivity: 28.01.2020

Trvanie aktivity/seminára: od 15:00 hod do 17:00 hod

Meno lektora resp. lektorov a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis

Zoznam účastníkov aktivity/seminára:

č.	Meno a priezvisko	Podpis
1.	Martin Anderko	<i>Anderko M.</i>
2.	Andrea Bodon	<i>Bodon A.</i>
3.	Judit Eröss	<i>Eröss J.</i>
4.	Silvia Kekeňáková	<i>Kekeňáková S.</i>
5.	Katarína Labudová	<i>Labudová K.</i>
6.	Csilla Lázár	<i>Lázár Csilla</i>
7.	Veronika Spišáková	<i>Spišáková V.</i>
8.	Katalin Vistan	<i>Vistan K.</i>