

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	Rozšírenie si kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov formou pedagogických klubov
3. Prijímateľ	Gymnázium a Základná škola Sándora Maráiho s VJM, Kuzmányho 6, 041 74 Košice
4. Názov projektu	Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu Sándora Maráiho
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U031
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.11.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	m.č. 215
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Anikó Major Fazekas
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.maraigimi.sk/sk/ine-2/projekty/

Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: Analýza dotazníkového prieskumu na zisťovania učebných štýlov ako východisko k riešeniu rozvoja prírodovedeckej gramotnosti.

Kľúčové slová: prírodovedná gramotnosť, učebné štýly žiakov, dotazník

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Na zistenie učebných štýlov žiakov sme použili dotazník od Imre Szitó. (<http://matekedzo.hu/wp-content/uploads/2016/11/tanul%C3%A1si-st%C3%ADlusok.pdf>) Štýly učenia sa dajú klasifikovať podľa rôznych aspektov. Žiaci môžu spracovávať nové informácie aj pomocou sluchu, zraku alebo pohybu. Podľa toho učebné štýly žiakov sa dajú rozdeliť na:

Auditívny učebný štýl – Patria tu žiaci, pre ktorých je najjednoduchšie naučiť sa nové vedomosti po ich vypočutí. Uprednostňujú frontálne vyučovanie alebo skupinovú prácu.

Vizuálny štýl - Ilustrácia pri učení je pre nich veľmi dôležitá. Ak sa žiak učí sám, môžu byť užitočné kresby, diagramy a zvýraznenie v rôznych farbách.

Kinestetický učebný štýl - Žiaci s prevažujúcim kinestetickým (pohybovým) učebným

štýlom majú potrebu s učivom manipulovať. S obľubou vykonávajú praktické pokusy či simulácie.

Interpersonálny učebný štýl - Žiak rád pracuje v kolektíve. Najlepšie výsledky pri učení sa dosahujú pomocou rozhovorov v skupine pri výmene názorov a skúseností

Intrapersonálny učebný štýl - - Tento typ žiaka rád pracuje sám, a učí sa osamote. Najlepšie sa učí sám s vlastným učebným tempom.

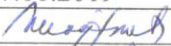
Impulzívny štýl – Často hovoria skôr, ako by uvažovali. Impulzívní študenti radi diskutujú, učia sa, riešia problémy v skupinách.

Mechanický učebný štýl – Títo študenti sa učia učivo od slova do slova. Často sa stane, že sa naučia veci, ktorým vlastne nerozumejú. Primárnym cieľom tohto učenia je krátkodobé a čo najpresnejšie získanie vedomostí.

V niektorých prípadoch môžu byť štýly zmiešané.

Závery a odporúčania:

Po analýze dotazníkového prieskumu sme prišli k záveru že u väčšinou študentov prevláda interpersonálny, vizuálny, a auditívny učebný štýl.

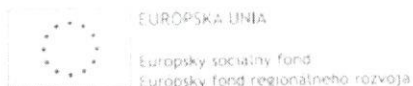
11.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Anikó Major Fazekas
12.	Dátum	27.11.2019
13.	Podpis	
14.	Schválil (meno, priezvisko)	Eva Anikó
15.	Dátum	27.11.2019
16.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Kód ITMS projektu: 312011U031

Ministerstvo šolstva, vede, výskumu a športu Slovenskej republiky



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	Rozšírenie si kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov formou pedagogických klubov
Prijímateľ:	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho, s vyučovacím jazykom maďarským - Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6,Košice
Názov projektu:	Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu Sándora Máraiho
Kód ITMS projektu:	312011U031
Aktivita, resp. názov seminára	Pedagogický klub – prírodovednej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania seminára/aktivity: Hlavná aktivita projektu č. 2 v m.č. 215

Dátum konania seminára/aktivity: 12.11.2019

Trvanie aktivity/seminára: od.15:00 hod do17:00 hod

Zoznam účastníkov aktivity/seminára:

[illegible]

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	Rozšírenie si kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov formou pedagogických klubov
3. Prijímateľ	Gymnázium a Základná škola Sándora Maráiho s VJM, Kuzmányho 6, 041 74 Košice
4. Názov projektu	Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu Sándora Maráiho
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U031
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.11.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	m.č. 215
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Anikó Major Fazekas
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.maraigimi.sk/sk/ine-2/projekty/

Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: Diskusia o možnosti zvyšovania motivácie žiakov vo vyučovacom procese pri rozvoja PG

Kľúčové slová: motivácia, prírodovedná gramotnosť, učebné štýly žiakov, metódy

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Rozhovor o tom, čo je motivácia

Na učenie majú vplyv rôzne vonkajšie a vnútorné faktory. Vonkajšie a vnútorné faktory sa súhrnne nazývajú motivácia. Motivácia študentov je kľúčom k efektívnemu učeniu.

2. Čo charakterizuje študentov

Často možno pozorovať, že študenti nie sú dostatočne motivovaní k práci na hodinách, chýba im cieľavedomosť, vytrvalosť a zodpovednosť.

Aktívne sa nezapájajú do vyučovacích hodín. Mnohokrát počas celej hodiny iba pasívne počúvajú, robia si poznámky. Snažíme sa im sprostredkovať nové informácie, klásť otázky, na ktoré čakáme odpoveď, ale niekedy žiadna odpoveď nepríde.

3. Ako vyriešiť problém

Motivácia študentov je veľmi dôležitá, ale v mnohých prípadoch aj zložitá. Problém možno je v tom, že učitelia najčastejšie používajú tradičné vyučovacie metódy, ako napr. prednáška, vysvetľovanie, pričom žiak informácie prijíma iba pasívne.

Podľa nášho názoru by sa mali použiť také metódy, ktoré zvyšujú motiváciu študentov. Inovatívne metódy sú na to najvhodnejšie. Výber metód však musí vyhovovať obsahu vyučovacej hodiny, žiakom, učiteľovi, materiálno technickému vybaveniu a cieľu. Musí sa brať do úvahy aj učebné štýly študentov.

Záver a odporúčania:

Na motiváciu žiakov treba používať také inovatívne metódy, ktoré najviac preferujú učebné štýly žiakov a zároveň zvyšuje aktivitu žiakov na hodinách s prírodovedným zameraním.

11.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Anikó Major Fazekas
12.	Dátum	27.11.2019
13.	Podpis	<i>Anikó Major</i>
14.	Schválil (meno, priezvisko)	<i>Eva Kováčiková</i>
15.	Dátum	02.12.2019
16.	Podpis	<i>Eva Kováčiková</i>

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Ministerstvo šolstva, vede, výskumu a športu Slovenskej republiky



PREZENČNÁ LISTINA

Trvanie aktivity/seminára: od 15:00 hod do 17:00 hod

[illegible]