

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	Rozšírenie si kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov formou pedagogických klubov
3. Prijímateľ	Gymnázium a Základná škola Sándora Máraiho s VJM, Kuzmányho 6, 041 74 Košice
4. Názov projektu	Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu Sándora Máraiho
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U031
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	26.11.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	m. č. 201 Gymnázia a ZŠ S. Máraiho s VJM v KE
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Judit Eröss
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.maraigimi.sk/sk/ine-2/projekty/

Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: Medzinárodné testovanie PISA

Kľúčové slová: testovanie PISA, priebeh testovania, testované položky, zmysel medzinárodných testovaní

V roku 2018 aj naša škola sa zapojila do testovania PISA. Koordinátorkou testovania PISA bola J. Eröss, ktorá učiteľom pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti (PKČG) referovala o priebehu testovania PISA.

V danom testovaní sa testujú 15-roční žiaci rôznych krajín, z našej školy iba 15-roční gymnazisti, deviataci do testovania neboli zaradení. Podľa štúdie by 15-roční žiaci mali mať dostatočne rozvinuté čitateľské zručnosti a primerané vedomosti v oblasti matematiky a prírodných vied, aby boli schopní sa ďalej vzdelávať. Testovanie PISA je zamerané na sledovanie troch kľúčových oblastí: čitateľskej gramotnosti, matematickej gramotnosti a prírodovednej gramotnosti. Žiaci, ktorí sa testovania zúčastnili, dostali testy vo vyučovacom jazyku školy, čiže to vyplňali vo väčšine prípadov vo svojom materinskom jazyku, v maďarčine. Z testov existuje viac variantov, preto žiaci, ktorí sedeli vedľa seba, nevyplňali rovnaké úlohy.

Okrem testu žiaci museli vyplniť aj žiacky dotazník, aby sa tvorcovia a hodnotitelia testov dozvedeli niečo o ich rodinnom zázemí, motivácii, angažovanosti v škole, socio-ekonomickom statuse atď. Následne sa robia rôzne štatistiky, napr. Ktoré typy úloh zvládli lepšie žiaci, ktorí žijú vo veľkomestách; učia sa viac jazykov; majú viac hodín prírodovedných predmetov? Výsledky testov sa neporovnávajú iba v rámci jednej krajiny, ale porovnávajú sa výsledky všetkých zapojených štátov. Testovanie PISA prebiehalo v škole a malo elektronickú formu. Každý žiak sedel pri jednom počítači a po krátkom nacvičovaní rôznych typov úloh sa začalo ozajstné testovanie. V testovaní žiaci pracovali s kratšími a dlhšími úlohami, pričom texty boli súvislé, nesúvislé, kombinované alebo pozostávali z viacerých samostatných textov. V textoch figurovali vymyslené krajiny, mestá, mená, údaje, aby naozaj pracovali s východiskovým textom a nie s nejakými nabíľňovanými informáciami. Ak bolo potrebné, tak pri jednotlivých úlohách mali aj nejaké elektronické nástroje, napr. kalkulačku, tabuľky.

Pre niektorých žiakov práca na počítači nebola jednoduchá, ale iní zas hovorili, že toto prostredie je pre nich blízke, najradšej by písali svoje poznámky aj na hodinách na počítači. Dlhšie alebo

náročnejšie texty im zabrali viac času, lebo sa k jednotlivým odsekom, tabuľkám museli vrátiť, overiť si, či je to naozaj tak, ako si to zapamätali.

Niektoré úlohy z predchádzajúcich testovaní PISA sú voľne dostupné, ale iné sa použijú viackrát, aby sa mohli určiť nejaké trendy v pozitívnom, resp. negatívnom vývine žiakov.

Po vyhodnotení ako škola sa presné výsledky nedozvieme, ale viem, aký je celoslovenský priemer a vieme sa porovnať s celkovým priemerom OECD. Práve to je zmyslom medzinárodného testovania, aby sme dostali aspoň nejakú spätnú väzbu o tom, na akej úrovni sú žiaci SR oproti priemeru OECD, aké trendy sa ukazujú u slovenských žiakov a načo by sa mali viac zamerať.

Učitelia PKČG sa dohodli, že si vyhľadajú nejaké dostupné testy z testovania PISA a ak je to použiteľné, tak to vyskúšajú na svojich hodinách, nielen s 15-ročnými žiakmi.

Záver a odporúčania:

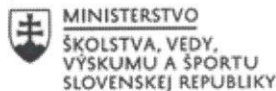
Nájsť rôzne typy úloh z testovania PISA a vyskúšať ich s niektorými triedami.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Judit Eröss
12. Dátum	26.11.2019
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	CSÚRKO EVA
15. Dátum	29. 11. 2019
16. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Kód ITMS projektu: 312010U031

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	Rozšírenie si kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov formou pedagogických klubov
Prijímateľ:	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho, s vyučovacím jazykom maďarským - Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu:	Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu Sándora Máraiho
Kód ITMS projektu:	312011U031
Aktivita, resp. názov seminára	Spôsoby merania čitateľskej gramotnosti na vyučovacích hodinách

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania seminára/aktivity: Hlavná aktivita projektu č. 2 v m. č. 201 Gymnázia a ZŠ S. Máraiho s VJM v KE

Dátum konania seminára/aktivity: 4.11.2019

Trvanie aktivity/seminára: od 15:00 hod do 17:00 hod

Meno lektora resp. lektorov a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis

Zoznam účastníkov aktivity/seminára:

č.	Meno a priezvisko	Podpis
1.	Martin Anderko	<i>Anderko</i>
2.	Andrea Bodon	<i>Bodon</i>
3.	Judit Erőss	
4.	Silvia Kekeňáková	<i>Kekeňáková</i>
5.	Katarína Labudová	<i>Labudová</i>
6.	Csilla Lázár	<i>Lázár</i>
7.	Veronika Spišáková	<i>Spišáková</i>
8.	Katalin Vistan	<i>Vistan</i>