

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	Rozšírenie si kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov formou pedagogických klubov
3. Prijímateľ	Gymnázium a Základná škola Sándora Maraiho s VJM, Kuzmányho 6, 041 74 Košice
4. Názov projektu	Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu Sándora Máraiho
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U031
6. Názov pedagogického klubu	<b>Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti</b>
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	01.10.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	m. č. 201 Gymnázia a ZŠ S. Máraiho s VJM v KE
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Judit Erőss
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://www.maraigimi.sk/sk/ine-2/projekty/">https://www.maraigimi.sk/sk/ine-2/projekty/</a>

### Manažérské zhrnutie:

**Krátka anotácia:** Problémy žiakov počas čitateľskej gramotnosti na vyučovacích hodinách a ich možné riešenie

**Kľúčové slová:** čitateľská gramotnosť, problémy na vyučovacích hodinách

### Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Členovia pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti (ďalej PKČG) uviedli konkrétnie príklady zo svojej praxe, kedy sa prejavujú problémy počas čitateľskej gramotnosti.

2. Na hodinách maďarského jazyka a literatúry problémy spôsobuje dĺžka textu a charakter textu. Oveľa ľažšie spracujú literárny text alebo odborný text ako ukážky z hovorového štýlu. Ďalším kameňom úrazu sú staršie výrazy (historizmy, archaizmy) alebo frazeologizmy, ktoré sa už v reči používajú zriedkakedy, a ktorým nerozumejú už ani z materinského jazyka. Žiaci často nechcú uvažovať nad celkovým významom textu, ak to slovo/slovné spojenie priamo nenajdu v texte, ďalej už nerozmýšľajú.

3. Podobné problémy sa vyskytujú na hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry. Avšak ľažkosti niektorých žiakov sú o to väčšie, že jazyk ako nástroj porozumenia neovládajú na vhodnej úrovni. Niektorým spôsobujú problémy texty aj v dnešnej spisovnej slovenčine, nespisovná verzia je o to ľažšia, ba nevyriešiteľná pre nich. Jednoduché otázky vyriešia s väčším úspechom ako zložité alebo abstraktné.

4. V anglickom jazyku problémy spôsobuje menšia slovná zásoba niektorých žiakov alebo neosvojené gramatické pravidlá. Aj dĺžka textu je rozhodujúca, lebo akonáhle je dlhší text, druhú polovicu alebo záver už čítajú menej pozorne ako úvodnú časť.

5. Na hodinách dejepisu a geografie sú problematické rôznorodé texty, napr. ukážky z rôznych zdrojov (kroniky, dobové časopisy, mapy atď.), vyznačiť udalosti na časovej osi, resp. zaradiť

udalosti, ktoré paralelne prebiehali. Na hodinách geografie problémy spôsobujú aj jednoduché výpočty.

6. Na matematike najväčšie ťažkosti spôsobujú slohové úlohy, keď najsikr musia pochopiť text a až potom vypracovať úlohu. Problémom môžu byť neosvojené pojmy, resp. chýbajúci matematický základ (poznatky vzorcov a pod.).

7. Na hodinách biológie žiakom spôsobuje ťažkosti množstvo odborných výrazov alebo názvoslovie a rôzne vzorce. Niekedy bez obrázkového materiálu si ťažko predstavia opísane informácie.

8. Na každej hodine sa prejavuje fakt, že žiaci čítajú stále menej. Prvým krokom riešenia je spracovať s nimi jednoduchšie, kratšie texty a poukázať na rôzne formy spracovania textu. Postupne by bolo vhodné zavádzat aj náročnejšie, nesúvislé texty. Aj žiaci si musia uvedomiť, že keď nezačnú čítať doma aspoň kratšie texty, nebudú sa zdokonaľovať v oblasti čitateľskej gramotnosti.

9. Zasadnutie PKČG navštívila Mgr. Žaneta Baštová. Ako učiteľka, ktorá je zapojená do tohto programu už niekoľko mesiacov, nám dala cenné rady.

#### Závery a odporúčania:

Nestrácať trpezlivosť a pravidelne zavádzat dlhšie, náročnejšie texty rôzneho druhu.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Judit Erőss
12. Dátum	01.10.2019
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	CSURKÓ Eva
15. Dátum	4. 11. 2019
16. Podpis	

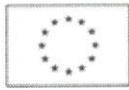
#### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Kód ITMS projektu: 312010U031

**Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky**

**MINISTERSTVO  
ŠKOLSTVA, VEDY,  
VÝSKUMU A ŠPORTU  
SLOVENSKÉJ REPUBLIKY**



**EURÓPSKA ÚNIA**  
Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja



**OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE**

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	Rozšírenie si kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov formou pedagogických klubov
Prijímateľ:	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho, s vyučovacím jazykom maďarským - Márai Sándor Magyar Tanítasi Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu:	Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu Sándora Máraiho
Kód ITMS projektu:	312011U031
Aktivita, resp. názov seminára	Problémy žiakov počas čitateľskej gramotnosti na vyučovacích hodinách a ich možné riešenia

**PREZENČNÁ LISTINA**

Miesto konania seminára/aktivity: Hlavná aktivita projektu č. 2 v m. č. 201 Gymnázia a ZŠ S. Máraiho s VJM v KE

Dátum konania seminára/aktivity: 01.10.2019

Trvanie aktivity/seminára: od 15:00 hod do 17:00 hod

Meno lektora resp. lektorov a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis

Zoznam účastníkov aktivity/seminára:

č.	Meno a priezvisko	Podpis
1.	Martin Anderko	<i>Martin Anderko</i>
2.	Andrea Bodon	<i>Andrea Bodon</i>
3.	Judit Erőss	<i>Judit Erőss</i>
4.	Silvia Kekeňáková	<i>Silvia Kekeňáková</i>
5.	Katarína Labudová	<i>Katarína Labudová</i>
6.	Csilla Lázár	<i>Csilla Lázár</i>
7.	Veronika Spišáková	<i>Veronika Spišáková</i>
8.	Katalin Vistan	<i>Katalin Vistan</i>